

T.C.
SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
HACI MEHMET CİNGİL ORTAOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI



HACI MEHMET CİNGİL ORTAOKULU
Sultangazi / İstanbul



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım...

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı...

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım...

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ	7
ÖNSÖZ	8
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLAMA SÜRECİ	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
1.2. Planlama Süreci	11
2. DURUM ANALİZİ	14
2.1. Kurumsal Tarihçe	14
2.2. Hacı Mehmet Cingil Ortaokul 2019-2023 Stratejik Planı Değerlendirmesi	15
2.3. Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi	16
2.4. Üst Politika Belgeleri Ve Analizi	18
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler	21
2.6. Paydaş Analizi	24
Öğretmen Anketi Sonuçları:	25
Öğrenci Anketi Sonuçları:	26
Veli Anketi Sonuçları:	27
2.7. Kurum İçi Analiz	33
2.7.2 İnsan Kaynakları	36
2.7.3. Teknolojik Düzey	49
2.7.4. Mali Kaynaklar	51
2.7.5. İstatistik Veriler	54
2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)	58

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	61
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	65
3.GELECEĞE BAKIŞ.....	68
3.1.Misyonumuz	68
3.2. Vizyonumuz	68
3.3. Temel Değerlerimiz	69
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	70
4.1. Tema 1 Eğitim Ve Öğretime Erişim.....	70
4.2. Tema 2 Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artirilmesi	78
4.3. Tema 3 Kurumsal Kapasite	86
4.5.Maliyetlendirme	94
5. EKLER.....	95

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İstanbul	İlçesi: Sultangazi		
Adres:	Cebeci Mahallesi 25231/2 Sokak No:2 Sultangazi/İstanbul	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/place//data=!4m2!3m1!1s0x14cab1debaf10e9b:0x960c134ab886671e?sa=X&ved=1t:8290&ictx=111
Telefon Numarası:	212 668 64 64	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	737579@ eposta.meb.k12.tr/	Web sayfası adresi:	https://hmcortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	737579	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu olarak, çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmeyi amaçlayarak eğitim kurumlarının önemini kavramış bulunmaktayız. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin bedensel, zihinsel, ruhsal ve duygusal olarak dengeli bir kişiliğe sahip olmalarını ve aynı zamanda hür düşünebilen, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, topluma karşı sorumlu bireyler olarak yetiştirmelerini hedeflemekteyiz.

Günümüz hızla değişmekte ve bilim ile teknoloji alanında sürekli gelişme yaşanmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının kendini sürekli yenileyerek kalite kültürünü benimsemesi gerekmektedir. Okulumuz, bu bağlamda, güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı için gerekli bilgi ve planlamaya dayanan stratejik bir yaklaşım benimsemekte ve toplumla ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planını oluşturmuştur.

Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu olarak en büyük amacımız, öğrencilerimize sadece iyi bir gelecek sağlamak değil; aynı zamanda mutlu, umutlu, etrafındaki insanlara ışık tutabilen, hayata hazır, ileriye taşıyacak bireyler yetiştirmektir. Okulumuzun idare ve öğretmen kadrosu, öğrencilerin kendine güvenen, sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk gibi değerleri benimseyen, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmiş bireyler olmalarını ilke edinmiştir.

Bu doğrultuda, okulumuz öğrencilerinin yeteneklerini keşfetmelerine, potansiyellerini ortaya çıkarmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmak için çalışmaktadır. Öğrencilerimiz, çağa ayak uyduran, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirilmektedir.

Osman AKKUŞ
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Ülkemizde eğitim kalitesini yükseltmek amacıyla başlatılan toplam kalite anlayışı ve stratejik planlama sürecine enerjik bir şekilde 2024-2028 planlama sürecine hızla giriş yaptık. Temel amacımız, her yıl belirgin ve ölçülebilir düzeyde gelişme kaydeden, çağı yakalamış, tüm paydaşlarıyla kaynaşıp aynı hedefe odaklanmış, güçlü bir okul meydana getirmektir.

Okulumuzun birinci plan döneminde olduğu gibi ikinci plan döneminde de, tüm paydaşların katılımı ve geniş bir perspektifle durum analizi yaptık. Bu analizler sonucunda, yapmamız gerekenleri daha iyi görebildik ve daha fazla gelişebilmek adına, olumlu eleştirilere açık olduk. Bu eleştiriler sayesinde daha iyi bir okul hedefimize doğru ilerleme kaydedebildik. Dört yılda gerçekleştirdiğimiz faydalı işlerle, okulumuzda sürekli bir gelişim ve yenilik sağladık. Bu süreçte bizimle birlikte çalışan tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

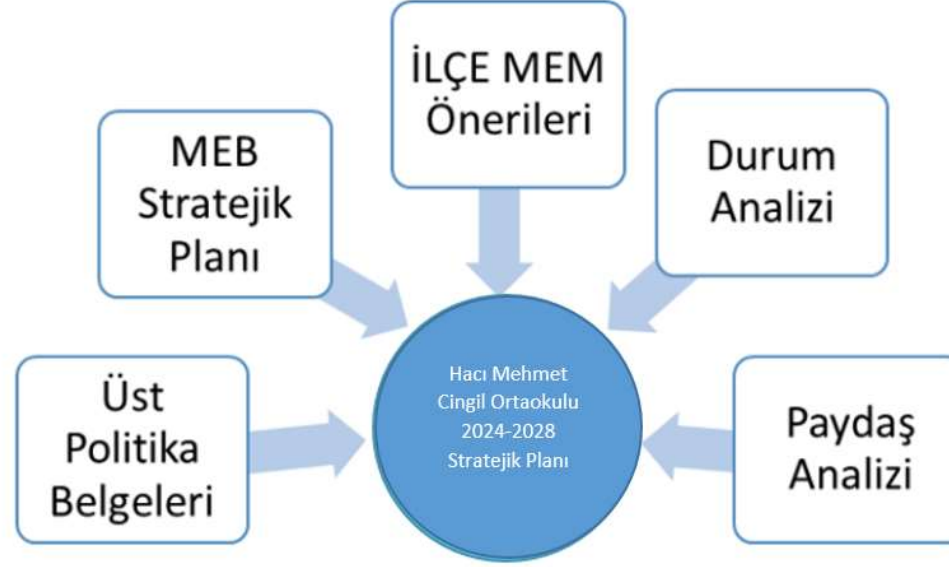
Durum analizi sürecinde, her kurum gibi bizim de değiştirilmesi, geliştirilmesi ve yenilenmesi gereken yönlerimiz olduğunu gördük. Bu nedenle, iyi bir planlama ve takım çalışması ile başarabileceğimizi düşündük. Tüm planlama sürecimizi, bu temel düşünceler doğrultusunda şekillendirdik. Okulumuzun stratejik plan çalışması sonucunda okul ikliminin değişmesine, demokratik ve şeffaf çalışmaların yapılmasına, proje kültürünün gelişmesine ve sürekli gelişmenin süreç içerisinde görülmesine takım arkadaşlarımızla beraber inandık.

Bu doğrultuda çalışmalarımıza devam ediyoruz ve sürekli gelişme, iyileşme ve kaliteyi artırma yolunda daha da başarılı olmayı hedefliyoruz. Bize destek olan ve bizimle birlikte çalışan tüm paydaşlarımıza minnettarız. Tüm öğrencilerimiz ve velilerimizle birlikte daha da güçlenerek, daha da başarılı bir okul olma yolunda ilerleyeceğiz. Hem öğrencilerimizin hem de velilerimizin desteğiyle, daha iyi bir geleceğe doğru yürüyeceğiz. Bu süreçte, bize güvenenlere layık bir okul olmak için çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLAMA SÜRECİ



şekil: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Okulumuzda Stratejik Plan çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 sayılı MEB 2024-2028 Stratejik Planı Genelgesi ve genelge ekinde yer alan hazırlık programı, 26.05.2014 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi yazıları ile Stratejik Planlama ve Yönetimi konusundaki mevzuat doğrultusunda başlatılmıştır. 2024-2028 Stratejik plan çalışmalarımız kurul toplantıları, zümre toplantıları gibi çeşitli ortamlarda görüşülmüş, okulumuz OGYE üyeleri ve kalite ekipleri üyelerinin geniş katılımları ile tüm süreçler etkin olarak düzenlenmiştir.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1:Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
ADI-SOYADI	ÜN VAN	İLETİŞİM
Osman AKKUŞ	Okul Müdürü	+90 507 437 30 07
Salih KALPAK	Müdür Yardımcısı	+90 536 495 92 08
Abdülkadir ÖZDOĞAN	Öğretmen	+90 539 656 17 73
Melek Gamze ERZİNCAN	Öğretmen	+90 538 829 11 66
Cemal PAŞKAL	Okul Aile Birliği Başkanı	+90 536 517 23 27

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
ADI-SOYADI	ÜN VAN	İLETİŞİM
Mehmet DEMİRKOL	Müdür Yardımcısı(Stratejik Planlama Koordinatörü)	+90 543 341 20 91
Murat IŞIK	Öğretmen	+90 534 365 55 78
Hatice BİLGİÇ	Öğretmen	+90 541 378 18 04
Tuğçe TAŞKINER	Öğretmen	+90 537 651 03 36
Selin ÇAĞLAR	Öğretmen	+90 545 834 70 08
Şevval KOCA	Öğretmen	+90 530 414 52 21

1.2. Planlama Süreci

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların politikalar, kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esaslar Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenir. (2) (Ek fıkra: 24/7/2008-5793/30 md.) Kamu idareleri, yürütecekleri faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususlar Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenir. (2) Cumhurbaşkanlığı tarafından ilgili kamu idaresi için uygun görülen performans göstergeleri, kuruluşların bütçelerinde yer alır. Performans denetimleri bu göstergeler çerçevesinde gerçekleştirilir.(2)Bu çerçevede üçüncü dönem stratejik planlama süreci oluşturulmuştur.

Okulumuzda üçüncü stratejik planlama çalışmaları, 2024-2028 tarihli programın İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 19.10.2022 tarihli ve 61259177 sayılı yazısının duyurulmasıyla başlatılmıştır.

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018/16 Sayılı Genelge ile 2024-2028 stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Çalışmalar merkezde Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın, illerde ise il millî eğitim müdürlükleri Ar-Ge birimlerinin koordinesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda merkez teşkilatında MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve birim temsilcilerinin katılımıyla MEB Stratejik Plan Ekibi, taşra teşkilatında ise Ar-Ge

birimlerinin koordinesinde il, ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinde stratejik plan ekipleri oluşturulmuştur.Stratejik Planına (2023/2024) Stratejik Plan Ekibi tarafından Okul Müdürümüz başkanlığında çalışma ve yol haritasını belirledikten sonra başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında paydaş memnuniyet anketleri uygulanmış ve elde edilen sonuçlar analiz edilmiştir. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar ve GZFT analiz sonuçları mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Kalite Kurulu tarafından tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir ekip çalışmasıyla stratejik planımız hazırlanmaya başlanmıştır.

Bu çalışmada izlenen adımlar;

1. Kurumumuzun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının da görüş ve önerileri alınarak vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar belirlenirken aşağıdaki hususlar dikkate alındı:

İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Plan taslağı ile uyumlu olmasına

Okul içinde faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili stratejik amaçlar

Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yeniliklerle ilgili stratejik amaçlar

Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlerle ilgili stratejik amaçlar olarak da ele alındığında.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçlarla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin ölçülebilir , gerçekçi açık ve anlaşılır olmasına özen gösterildi.
3. Hedeflere uygun belli bir amaca yönelik yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi.
4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için “Performans Göstergeleri” tanımlandı.
6. Strateji alt hedefler ve faaliyetler belirlenirken yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri ve GZFT analizleri göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yönlerimiz iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeyi; güçlü yanlarımız ve fırsatlarımız değerlendirilerek kurumumuzun çalışmalarında fark yaratılmaya özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyetlendirilmesi yapıldı.
9. Maliyeti hesaplanan her faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyet ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet toplamları hesaplanarak her stratejik amacın bütçesi ve oradan da toplam plan bütçesi oluşturuldu.
10. Okulumuz stratejik planlama çalışmasına GZTF analizinin tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun bir çalışma sonucu şekillenmiştir. Bu süreçte okulumuzun amaçları ,hedefleri, hedeflere ulaşmak için gereken strateji, eylem planı ve sonuçta başarı ve başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her altı ayda bir gözden geçirilecek ve gereken revizyon yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibine ve planın hazırlanmasında ve uygulanmasında yardımcı olan İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve AR-GE birimine teşekkür ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Hacı Mehmet Cingil isimli hayırsever bir vatandaşın bağışladığı arsa üzerine, İstanbul İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmıştır. Okulumuz Sultangazi ilçesi Cebeci Mahallesi S Caddesi sonu 2531/2 sokakta yer almaktadır. 1997 yılında Cebeci Sultan Çiftliği İlköğretim Okulu'ndan gelen öğrencilerle eğitim-öğretime başlamıştır.

3645 metrekarelik alanda tek blok üzerine 4 katlı olarak inşa edilen okulumuzda 28 derslik, 1 Teknoloji ve Tasarım sınıfı, 1 kütüphane, 106 kişilik çok amaçlı toplantı salonu, 1 öğretmenler odası, 1 spor odası, 1 arşiv odası, 2 rehberlik servisi odası ve 1 öğrenci kantini bulunmaktadır. Ayrıca ana bina dışında 1 spor alanı ve 3 derslikli anaokulumuz mevcuttur. 2011-2012 eğitim öğretim yılının sonunda ilkokul ve ortaokulun ayrılması sonucunda adı Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu olarak değişmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim öğretime tam gün olarak devam etmektedir.



2.2. Hacı Mehmet Cingil Ortaokul 2019-2023 Stratejik Planı Değerlendirmesi

Bu değerlendirme, ortaokulun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planının temel hedeflerine ne kadar yaklaşıldığını ve stratejilerin etkinliğini analiz etmektedir.

1. Akademik Başarılar ve Eğitim Kalitesi:

- Stratejik Plandaki Hedef: Akademik başarıyı artırmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

- Değerlendirme: Ortalama öğrenci başarısı ve sınav sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin akademik performansında belirgin bir artış gözlemlenmektedir. Öğrenciler arasındaki başarı boşluğu azalmış ve öğrencilerin genel eğitim kalitesi yükselmiştir.

2. Öğretmen Gelişimi ve Personel Memnuniyeti:

- Stratejik Plandaki Hedef: Öğretmen ve personelin sürekli gelişimini sağlamak.

- Değerlendirme: Öğretmenlerin katıldığı profesyonel gelişim programları ve performans değerlendirmeleri, personelin genel memnuniyetini artırmıştır. Personel arasındaki işbirliği ve ekip ruhu güçlenmiştir.

3. Öğrenci ve Personel Memnuniyeti:

- Stratejik Plandaki Hedef: Öğrenci ve personel memnuniyetini artırmak.

- Değerlendirme: Yapılan memnuniyet anketleri sonuçları, öğrenci ve personelin okul yönetimine olan güveninin arttığını ve memnuniyet düzeylerinin yükseldiğini göstermektedir. Özellikle, iletişim kanallarının açıklığı ve ebeveynlerle etkili iletişim stratejileri olumlu sonuçlar doğurmuştur.

4. Öğrenci Katılımı ve Aktiviteler:

- Stratejik Plandaki Hedef: Öğrencilerin okul dışı aktivitelere katılımını artırmak.

- Değerlendirme: Öğrenci kulüpleri, etkinlikler ve sosyal sorumluluk projelerine katılım oranlarında belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Öğrencilerin liderlik becerileri ve sosyal uyumları olumlu yönde etkilenmiştir.

5. Ebeveyn ve Toplum Katılımı:

- Stratejik Plandaki Hedef: Ebeveynler ve toplumla etkileşimi artırmak.

- Değerlendirme: Okulun düzenlediği etkinliklere ebeveyn katılımı ve yerel toplum projelerine olan ilgi artmıştır. Bu durum, okul ve toplum arasındaki ilişkilerin güçlenmesine ve destekleyici bir eğitim ortamının oluşmasına katkı sağlamıştır.

6. Fiziksel Altyapı ve Kaynak Yönetimi:

- Stratejik Plandaki Hedef: Fiziksel altyapıyı geliştirmek ve kaynakları etkin bir şekilde yönetmek.
- Değerlendirme: Okulun fiziksel altyapısı yenilenmiş, özellikle teknolojik altyapıda önemli iyileştirmeler yapılmıştır. Bütçe yönetimi disiplin altına alınmış ve kaynakların verimli kullanımı sağlanmıştır.

Genel olarak, ortaokulun 2019-2023 stratejik planı, belirlenen hedeflere büyük ölçüde ulaşmış ve okulun genel başarısını artırmıştır. Ancak, sürekli iyileştirme ve gelişme için belirlenen stratejilerin ve uygulamaların devam ettirilmesi önemlidir.

2.3. Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi

Kamu Yönetim Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlamalarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9’ uncu maddesine dayanılarak “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamındaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dahilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre Milli Eğitim Bakanlığı, 2024-2023 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

Tablo 2 : Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek "Eğitim-öğretim hizmetleri, insane kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek. Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda gerek tabii olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabii olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlanmaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Ve Analizi

Üst politika belgelerinde Okulumuz görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Tablo 3 : Üst Politika Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	33. Eğitimde Kalitenin Artırılması	Eğitimde kalitenin arttırılması için gerekli süreçleri yürütmek.
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2.3.1. Eğitim	Nitelikli insan ve güçlü toplumun oluşturulması için gerekli çalışmaları yapmak.
Orta Vadeli Program	1.Türkiye ve Dünya Ekonomisindeki Gelişmeler Bölülü B.Türkiye 2.İstihdam	Gerekli iş kollarında istihdamın sağlanabilmesi için nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için çalışmaları yürütmek.
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	2. Bölüm	Mevcut durumun analizinin incelenerek geleceğe yönelik akademik , kültürel , sosyal ve sportif çalışmaları düzenlemek. Mevcut kaynakların doğru ve etkili kullanımı sağlamak.
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	3. Bölüm	Geleceğe bakış misyon , vizyon , temel değerler , amaç , hedef , gösterge ve stratejilerin belirlenmesi için incelenmiş olup gerekli çalışmaların yürütülmesi sağlanacaktır.
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	4. Bölüm	Gerekli çalışmalar yapılırken harcamaların maliyetlendirmesinin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgi ve gelir-gider dengelerinin korunarak sonraki yıllarda yapılacak harcamalarla ilgili ön bilgi sahibi olunarak çalışmaların buna göre yürütülmesinin sağlanması

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	5. Bölüm	Stratejik planın süreç içerisinde izleme ve değerlendirmesinin yapılarak gerekli düzeltmelerin yapılması ve yeni çalışmaların buna göre planlanması sağlanacaktır.
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	2. Bölüm	Mevcut durumun analizinin incelenerek geleceğe yönelik akademik , kültürel , sosyal ve sportif çalışmaları düzenlemek. Mevcut kaynakların doğru ve etkili kullanımı sağlamak.
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	3. Bölüm	Geleceğe bakış misyon , vizyon , temel değerler , amaç , hedef , göstere ve stratejilerin belirlenmesi için incelenmiş olup gerekli çalışmaların yürütülmesi sağlanacaktır.
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	4. Bölüm	Gerekli çalışmalar yapılırken harcamaların maliyetlendirmesinin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgi ve gelir-gider dengelerinin korunarak sonraki yıllarda yapılacak harcamalarla ilgili ön bilgi sahibi olunarak çalışmaların buna göre yürütülmesinin sağlanması
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	5. Bölüm	Stratejik planın süreç içerisinde izleme ve değerlendirmesinin yapılarak gerekli düzeltmelerin yapılması ve yeni çalışmaların buna göre planlanması sağlanacaktır.
Sultangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	2. Bölüm	Mevcut durumun analizinin incelenerek geleceğe yönelik akademik , kültürel , sosyal ve sportif çalışmaları düzenlemek. Mevcut kaynakların doğru ve etkili kullanımı sağlamak.

Sultangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	3. Bölüm	Geleceğe bakış misyon , vizyon , temel değerler , amaç , hedef , gösterge ve stratejilerin belirlenmesi için incelenmiş olup gerekli çalışmaların yürütülmesi sağlanacaktır.
Sultangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	4. Bölüm	Gerekli çalışmalar yapılırken harcamaların maliyetlendirmesinin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgi ve gelir-gider dengelerinin korunarak sonraki yıllarda yapılacak harcamalarla ilgili ön bilgi sahibi olunarak çalışmaların buna göre yürütülmesinin sağlanması
Sultangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	5. Bölüm	Stratejik planın süreç içerisinde izleme ve değerlendirmesinin yapılarak gerekli düzeltmelerin yapılması ve yeni çalışmaların buna göre planlanması sağlanacaktır.
Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.	Kurumumuzu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejik üst politika belgelerinin ilgili kısımları	Kurumumuzu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejik üst politika belgelerinin ilgili kısımlarının incelenerek kurumumuzun yürütmesi gereken çalışmaları yürütmek.

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir

Stratejik plan çalışmaları çerçevesinde sürece yönelik olarak gerçekleştirilen faaliyetler şunlardır:

- Stratejik planlama ekibi kurulmuştur.
- Stratejik planlama ekibi üyelerinin konuyla ilgili eğitimleri sağlanmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama ile ilgili yaptığı tüm rehberlik çalışmalarına katılım sağlanmıştır.
- Stratejik planlama sürecinde kullanılacak olan rehber kitap edinilmiştir (Eğitimde Stratejik Planlama, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı, 2010)
- Stratejik planın temel alacağı vizyon ve misyon ifadeleri hakkında tüm paydaşların farkındalığı sağlanmıştır. Tablo: Faaliyet Alanları

Tablo 4 : Faaliyet Alanları Ürün / Hizmetler

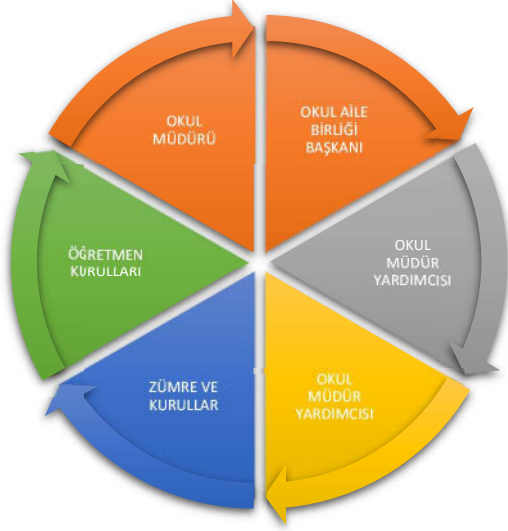
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri

Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Öğretmenlere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Bireysel,Eğitsel,Mesleki Rehberlik
Sosyal faaliyetler	Halk oyunları Satranç Koro Geleneksel Çocuk Oyunları Şiir Dinletisi
Sportif faaliyetler	Futbol Voleybol Basketbol Satranç Dart Tekvando
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim Kursu Müzik Kursu Koro Çalışmaları Şiir Dinletisi Çalışmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Derece Terfi İşlemleri Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Özlük Hakları İzin ve Rapor İşlemleri Maaş İşlemleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Aile Birliği Toplantıları Alınan Kararların Uygulanması
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilere yönelik akademik faaliyetlerin yürütülmesi Öğrencilere yönelik sosyal faaliyetlerin yürütülmesi Öğrencilere yönelik sportif faaliyetlerin yürütülmesi Öğrencilere yönelik kültürel ve sanatsal faaliyetlerin yürütülmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Deneme Sınavlarının Uygulanması Merkezi Sınavların Uygulanması Yıllık boy kilo ölçümlerinin yapılması
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıf ve Diğer öğrenme ortamlarının düzenlenmesi Bahçede bulunan oyun alanlarının bakım ve onarımı Spor alanlarının bakım , onarım ve temizlik faaliyetleri

Ders dışı faaliyetler	Futbol Voleybol Basketbol Satranç Dart Tekwando Halk oyunları Satranç Koro Geleneksel Çocuk Oyunları Şiir Dinletisi Bando Takımı Çalışmaları Harezmi Kursu Matematik Kursu
------------------------------	---

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ul style="list-style-type: none">-Fen laboratuvarının olması-Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması-Okul bahçesinin geniş olması-Öğretmenler ve idareciler arası uyum-Öğretmenler arasındaki iş birliği, beraberlik, aile ortamı-Okul kültürü ve ikliminin var olması-Öğrencilere değer verilmesi/ ayırım yapılmadan ilgilenilmesi-Velilerle birlikte etkinliklerin yapılması-Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın eğitime uygun olması-Sınıf Mevcutlarının ideal olması-Öğrencilerin genel disiplin kurallarına uymaları/ahlaklı olmaları-Kazanım değerlendirme sınavlarının düzenli yapılması-Genç öğretmenlerimizin olması/ ilgili olması/ çalışkan olması-Her sınıfta akıllı tahtanın olması ve bunların internete bağlı olmaları-Disiplin kurallarının okulda uygulanması-Okul kurslarına devamın iyi olması	<ul style="list-style-type: none">Derslik sisteminin olmamasıSpor salonunun olmamasıHizmetli sayısının yetersiz olmasıBütçe yetersizliğiÖğrenme ortamının sadece sınıflarda olması/kalmasıKütüphanemizin yeni kitaplarla zenginleştirilmemesiBazı öğrencilerimizde motivasyon eksikliğiBazı öğrencilerde görülen disiplinsizlik İlgisiz öğrenci ve velilerin bulunmasıYazılı Sınavlarımızın seçici olmamasıFotokopi makinelerinin düzenli çalışmaması ve bozulması

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<p>Kantin, kütüphane , teknoloji ve tasarım odası ve spor odasının olması.</p> <p>Başarıların ödüllendirilmesi</p> <p>Konser ve resim sergilerinin yapılması Güvenliğin olması</p> <p>Temiz bir okul olması</p> <p>Okulda yardım kumbaramızın olması Gezilerin düzenlenmesi</p> <p>Kermeslerin olması</p> <p>Tuvalet ve lavaboların temiz olması Halk eğitim kurslarının olması</p> <p>Okulda dilek ve şikâyet kutusunun olması</p> <p>Tuvaletlerin yeterli olması</p> <p>Okulda dayanışmanın olması Öğrencilerin görüşlerinin alınması Akıllı tahtaların olması</p> <p>Kuran okuma yarışmaları</p> <p>Müdürün okula karşı ilgisi</p> <p>Seminerlerin yapılması</p>	<p>Hizmetli sayısının az olması</p> <p>Teneffüsler daha uzun olmalı</p> <p>Ders işleme yöntemlerinin aynı olması</p> <p>Okulun yol kenarında olması</p> <p>Okulun taş ocaklarına yakın olması</p> <p>BT Laboratuvarlarının olmaması</p> <p>Müzik odası olmaması</p> <p>Okul kıyafeti zorunluluğu</p> <p>Resim sınıfının olmaması</p> <p>Destekleme kurslarının olmaması</p>

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<p>Öğretmenlerin samimi olması.</p> <p>Eğitimin kaliteli olması.</p> <p>Öğrencilerin dini , manevi ve ahlaki bakımdan gelişimlerine önem verilmesi.</p> <p>Öğretmenlerin ve idarenin disiplinli olması.</p> <p>Güvenlik önlemlerinin yeterli olması.</p> <p>Sosyal ve kültürel faaliyetlerin olması</p> <p>İyi yönetilmesi.</p> <p>Öğretmenlerin her zaman sıcak kanlı ve konularına hâkim olması</p> <p>KDS yapılması</p> <p>Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi</p> <p>Velilerle personel idareci ilişkileri başarılı/ rahat diyalog kurulabilir olması</p> <p>Okulun canlı bir havasının olması</p> <p>Yarışmaların ve turnuvalarının olması</p>	<p>Her çocuğun yetenek alanına göre eğitim verilmemesi.</p> <p>Veli toplantılarının az olması.</p> <p>Ev ödevlerinin verilmemesi veya az verilmesi</p> <p>Kız –Erkek öğrencilerin aynı okulda eğitim görmesi</p> <p>Hizmetli yetersizliği</p> <p>Fen ve bilgisayar laboratuvarlarının olmaması.</p> <p>Sınıfların kalabalık olması</p> <p>Öğrenciler arası kültürel farklılıklar ve olumsuz ahlaki davranışlar bulunması</p> <p>Okul binasının eski olması sebebiyle depremde dolayı güven vermemesi</p>

Okulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla okulumuzun paydaşlarını belirleyerek, onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir. Tüm paydaşların, ortak bir iyileşme ve kalite geliştirmesi sağlayabilmesi için karşılıklı bilgilendirilme ve görüş alışverişi yapılması gerekliliği çerçevesinde, belirli dönemlerde paydaş analizi çerçevesinde toplantılar düzenlenmesi planımızda yer almaktadır. Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu Paydaş Listesi aşağıda verilmiştir. Müdürlüğümüzün bu kapsamda paydaşları řu şekilde belirlenmiştir:

Tablo 5 : Paydaş Analizi Matrisi

Tablo: Paydaş Analizi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR		DIŞ PAYDAŞLAR		YARARLANICI
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	
Milli Eğitim Bakanlığı		XX	XX		XX
Valilik		XX	XX		
Sultangazi Kaymakamlığı		XX	XX	XX	XX
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		XX		XX	XX
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		XX	XX	X	
Okullar ve Bağlı Kurumlar			X		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	XX				XX
Öğrenciler ve Veliler	XX			XX	XX
Okul Aile Birliği	XX			XX	XX
Üniversite			XX		
Belediyeler			XX	XX	XX
Güvenlik Güçleri Emniyet, Jandarma)			XX		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü			XX		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			XX		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü			XX	XX	XX
Sağlık Müdürlüğü			XX	XX	XX
Kültür Müdürlüğü			XX	XX	XX
Hayırseverler		XX	XX	XX	XX
Sivil Toplum Örgütleri Medya			X		

Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Tablo 6 : Paydaş Ölçeklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		X		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Valilik		XX		Mevzuata bağlı ortak	1
Sultangazi Kaymakamlığı		X	X	Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
İl MEM		X		Mevzuata bağlı ortak	1
Öğrenciler			X	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
İlçe MEM				Bağlı olduğumuz Kurum	1
Okul Yöneticileri	XX			Kurum çalışanı oldukları için	1
Öğretmenler	XX		XX	Kurum çalışanı oldukları ve hizmetlerden yararlandıkları için	1
Öğrenciler	XX		XX	Hizmetlerden yararlandıkları için	1

Veliler	XX	XX	XX	Hizmetlerden yararlandıkları için	2
STK		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Üniversiteler		X	X	Amaç ortaklığı	2
OAB	X		X	Okulun tüm ihtiyaçlarını tespit eder ve karşılar.	2
Diğer Okullar		X		Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız için	2
Sultangazi Karakolu		X		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Muhtarlık		XX		Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız için	2

XX: Tamamı X : Bir kısmı

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Tablo 7 : Yararlanıcı Ürün / Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Öğrün-	Yararlılık-Bursluluk	Nitelikli İğrenci	AR-GE, Projeler,	Altyapı,Donatım,Yatırım	Yatırım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	XX	X			X	X	X		
Veliler							X		
Üniversiteler			X	X				X	
Medya			X	X					
Uluslar arası kuruluşlar				X		X			
Meslek Kuruluşları			X	X					
Sağlık kuruluşları			X						
Diğer Kurumlar									X

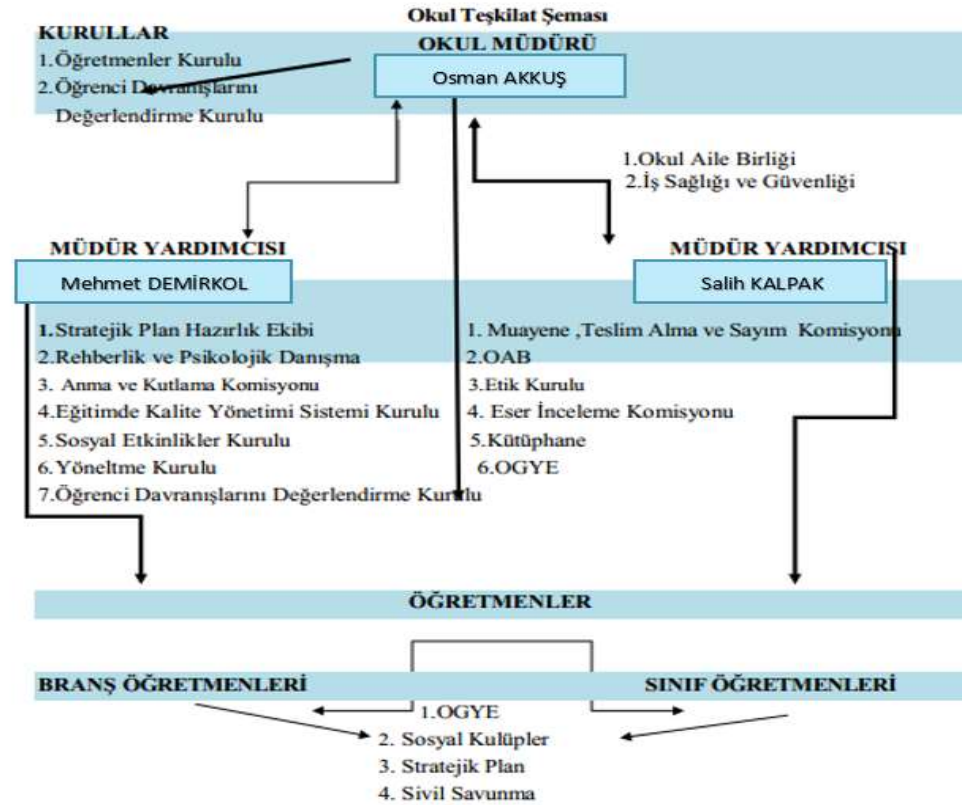
XX: Tamamı X : Bir kısmı

2.7. Kurum İçi Analiz

Okulumuz hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsayacak şekilde personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 8 : Okul Teşkilat Şeması



BÜRO PERSONELİ

Stratejik Plan Komisyon Üyesi

Resmi Yazışmalar

Sivil Savunma

YARDIMCI HİZMETLER PERSONELİ

Sivil Savunma

Temizlik işleri

Tablo: Okul/Kurumlarda Oluşturulan Birimler:

Görevler	Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
Komisyon üyeleri faaliyetlerin takibini yapar, raporlarını düzenler. Okulun, öğretmenlere, velilere ve öğrencilere daha iyi tanıtımını sağlayarak eğitim çitasını yükseltir	Stratejik Plan	Müdür-Md.Yrd. Öğretmen- Gönüllü Veliler- Muhtar-Öğrenci	Öğrenciler-Veliler
Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi Kurum Raporunu hazırlar ve sunar. Okulun öncelikli sorun ya da ihtiyaçları tespit edilir, Balık Kılçığı ve Ağaç Diyagramı ile çözüme ulaşmasını sağlar.	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi	Özel ve Resmi Kurumlar	Öğrenciler-Veliler
Okulun ihtiyaçlarına yönelik rehberlik çerçeve programını hazırlar.	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Öğretmen- Öğrenciler- Veliler, Özel ve resmi Kuruluşlar	Öğrenciler-Veliler, Çalışanlar
Özel eğitime	BEP Komisyonu	RAM, Öğretmen-	Öğrenciler-Veliler

gereksinimi olan öğrencilerle ilgili çalışmaların planlar ve yürütür.		Hastane Çocuk Psikiyatr Sevisi- Öğrenciler	
Eğitim öğretim hizmetlerinin kaliteli yürütülmesi için planlama ve değerlendirme çalışmalarını yürütür.	Öğretmenler kurulu	Öğretmen- Öğrenciler-Veliler Özel ve Resmi Kurumlar, Belediyeler	Öğrenciler-Veliler,
Kurum çıkarına olan en uygun, en kaliteli ürünün girdisini sağlar.	İhale Komisyonu	Öğretmen- Öğrenciler-Veliler	Öğrenciler-Veliler, Çalışanlar
Bağış ve yardımlar; yaygın eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması, niteliğinin artırılması amacıyla gönüllü kişi ve kuruluşlar tarafından gönüllülük esasına dayalı olarak almır. (MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği Madde, 135)	Okul-Aile Birliği		

2.7.2 İnsan Kaynakları

Tablo 9 : Çalışanların Görev Dağılımı

SIRA NU.	ÇALIŞANIN UNVANI	GÖREVLERİ
1	OKUL MÜDÜRÜ	MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
2	MÜDÜR YARDIMCISI	MADDE 41 – (1) Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
3	ÖĞRETMENLER	MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/Çubede eğitim ve Eğitim-öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür. (2) İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler. (3) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yüksek öğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir. (4) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar. (5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez. (6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez. (7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahalli kurtuluş günleri ile milli bayramlarda

		bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az iki gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır.
--	--	--

4	MEMUR	29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 26. Maddesi gereği Memurun görevleri; Okul müdürü tarafından verilen yazışmaları yürütür. Gelen-giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar. Yazışmaların asıl ve örneklerinin dosyalanarak saklar. Okulda görevli personelin özlük dosyalarını tutar, bunlarla ilgili değişiklikleri işler, personele tebliğ eder. Gereken yazıların personele tebliğ eder. Kurum personeline ait ders, ek ders, ücretlerinin hazırlar, bunlarla ilgili yazı belge, dosya ve defterleri düzenler ve muhafaza eder. Kurum personeline ait, sigorta işlemlerini takip eder, bunlarla ilgili yazı belge, dosya ve defterleri düzenler ve muhafaza eder. 18/01/2007 tarihli ve 26407 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Taşınır Mal Yönetmeliğine uygun olarak okulun ambar memurluğu ve taşınır mal kayıt ve kontrol yetkilisi görevlerini yürütür.
---	-------	---

5	YARDIMCI HİZMETLER PERSONELİ	29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 33. Maddesi gereği Yardımcı Personelin görevleri; Okul binası ve okuldaki eşyaların temizlik ve bakımını yapar. Okula gelen giden çeşitli malzeme ve araç gerecin gerekli yerlere taşır ve yerleştirir. Okul yönetimince yapılacak planlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyanın dağıtılması ve toplanmasını sağlar. Okul bahçesinin ve bahçe araç gerecinin temizlik ve bakım işleri, Temizlik eylem planına göre çalışmaların düzenli olarak yürütülmesini sağlar. Girişte öğrencileri karşılar, çıkışta çocukların velilere teslim edilmesini sağlar.
---	------------------------------------	--

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 10: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Branş Öğretmeni	10	32	42
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel		5	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	39	53

Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu 53 personelle hizmet vermeye devam etmektedir. Yöneticilerin, öğretmenlerin, memurların ve yardımcı personelin eğitim durumları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 11 : Kurum Çalışanları Eğitim Durumu Tablosu

<i>Okullar</i>	<i>Kadrolu Kurum Çalışanları Öğrenim Durumu</i>	<i>Görevlendirme Çalışanların Öğrenim Durumu</i>	<i>Sözleşmeli Personelin Öğrenim Durumu</i>	<i>Toplam</i>
<i>Ortaokul</i>	-	5		
<i>Lise</i>		1		
<i>Ön Lisans</i>	-	-	-	
<i>Lisans</i>	45			
<i>Yüksek Lisans</i>	1			
<i>Toplam Kişi</i>	46	6		52

Tablo 12 : İdareci sayısı

Sıra no	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Yardımcısı	3	0	3
				4

Tablo 13 : İdari Personelin Okulumuzda Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	Ocak 2024 Yılı İtibari İle Kişi Sayısı	% lik Değeri
1-3 yıl	3	%75
4-6 yıl	1	%25
7-10 yıl		
11-13 yıl		

Tablo 14 : İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	Ocak 2024 Yılı İtibari İle Kişi Sayısı	% lik Değeri
1-3 yıl		
4-6 yıl		
7-10 yıl	2	%50
11-13 yıl	2	%50

Tablo 15 : Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	-	-	1	-	2

Tablo 16 : İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Sıra No	Adı	Soyadı	Görevi	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
1	OSMAN	AKKUŞ	Okul Müdürü	40
2	SALİH	KALPAK	Müdür Yardımcısı	76
3	MEHMET	DEMİRKOL	Müdür Yardımcısı	25
4	MURAT	ÖĞÜN	Müdür Yardımcısı	98

Tablo 17 : Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Sayısı

Sıra No	Adı	Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
1	ABDULKADİR	ÖZDOĞAN	Türkçe	13
2	ASIYE	AL	İngilizce	29
3	BİLGE	GÖKGÖZ	İlköğretim Matematik	21
4	BÜŞRA	ERĞEN	Fen Bilimleri	28
5	BÜŞRA	ÖNSEL	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	13
6	CİHAN NUR	BOZOK	Türkçe	11
7	EDA	YUVARLAN	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	25
8	ESRA	ALTUNOK	Rehberlik	16
9	ESRA	DEMİRKOL	İlköğretim Matematik	18
10	GÖKHAN	APAYDIN	Sosyal Bilgiler	18
11	GÜLFER	APAYDIN	Türkçe	21
12	HALİL	GÖREN	Teknoloji ve Tasarım	27
13	HATİCE	BİLGİÇ	Türkçe	14
14	HAZAL	AYDIN	Sosyal Bilgiler	20
15	İSA	ÇINAR	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	22
16	KEŞİRE	MANDUZ	Görsel Sanatlar	26
17	KEVSER	AĞAH	İlköğretim Matematik	21
18	MEHMET	DEMİRKOL	İlköğretim Matematik	25
19	MELEK GAMZE	ERZİNCAN	İlköğretim Matematik	19
20	MERVE	GÜNGÖR	Beden Eğitimi	11
21	MERVE	İKİZEK	İlköğretim Matematik	14
22	MURAT	IŞIK	Bilişim Teknolojileri	23
23	MURAT	ÖĞÜN	Sosyal Bilgiler	98
24	NASİBE	MİRYAN	Fen Bilimleri	28
25	NAZMİ	CANTÜRK	Beden Eğitimi	28

26	NURŞEN	BALCILAR	Sosyal Bilgiler	12
27	OSMAN	AKKUŞ	Sosyal Bilgiler	40
28	RAHMİ KERİM	ALPAY	Müzik	10
29	REYHAN	ŞEKER	Beden Eğitimi	37
30	SALİH	KALPAK	İngilizce	76
31	SELİN	ÇAĞLAR	İlköğretim Matematik	13
32	SENAY	KAHRAMAN TABAK	Fen Bilimleri	30
33	SİBEL	İNAN	İngilizce	27
34	ŞAFAK	BOLLU	Türkçe	23
35	ŞEVVAL	KOCA	İlköğretim Matematik	12
36	TUBA	ÖZDEMİR	Fen Bilimleri	24
37	TUĞÇE	TAŞKINER	Türkçe	20
38	ZEYNEP	BABACAN	İngilizce	10

Tablo 18 : Kurum Norm Kadro Durum Tablosu

Sıra No	Branşı	Kadrolu Öğretmen Sayıları						TOPLAM						DERS YÜKÜ	NORM	İHTİYAÇ		
		Kadrolu Öğretmen			Sözleşmeli/Stajyer Ücretli													
		K	E	T	K	E	T										K	E
1	BEDEN EĞİTİMİ	2	1	3									2	1	3	56	3	0
2	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		1	1										1	1	28	1	0
3	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	1	3	1								3	1	4	112	5	1
4	FEN BİLİMLERİ	4		4	1								5		5	140	7	3
5	GÖRSEL SANATLAR	1		1									1		1	28	1	0
6	İLKÖĞRETİM MATEMATİK	7		7									7	1	8	196	9	1
7	İNGİLİZCE	3		3									3		3	106	5	2
8	MÜZİK		1	1										1	1	28	1	0
9	OKUL ÖNCESİ ÖĞRT	3	1	4	1	1	2						4	2	6	0	2	2
10	ÖZEL EĞİTİM				2		2						2		2	0	3	2
11	REHBERLİK	1		1									1		1	75	4	0
12	SOSYAL BİLGİLER	2	1	3									2	3	5	56	3	2
13	TEKNOLOJİ VE TASARIM		1	1	1		1							2	2	168	8	1
14	TÜRKÇE	5	2	7	1	1	2						6	3	9	56	3	0
TOPLAM				39			7								46	993	52	14

Tablo 19 : Okul Personel Listesi Tablosu

Personel Listesi					
Sıra	Adı	Soyadı	İstihdam Tipi	Görevi	Alanı
1	OSMAN	AKKUŞ	Kadrolu	MÜDÜR	SOSYAL BİLGİLER
2	SALİH	KALPAK	Kadrolu	MÜDÜR YARD.	İNGİLİZCE
3	MURAT	ÖĞÜN	Kadrolu	MÜDÜR YARD.	SOSYAL BİLGİLER
4	MEHMET	DEMİRKOL	Kadrolu	MÜDÜR YARD.	MATEMATİK
5	ABDÜLKADİR	ÖZDOĞAN	Kadrolu	ÖĞRETMEN	TÜRKÇE
6	ASİYE	AL	Kadrolu	ÖĞRETMEN	İNGİLİZCE
7	BİLGE	GÖKGÖZ	Kadrolu	ÖĞRETMEN	MATEMATİK
8	BÜŞRA	ERGEN	Kadrolu	ÖĞRETMEN	FEN BİLİMLERİ
9	BÜŞRA	ÖNSEL	Kadrolu	ÖĞRETMEN	DİN KÜLTÜRÜ
10	CİHANNUR	BOZOK	Kadrolu	ÖĞRETMEN	TÜRKÇE
11	EDA	YUVARLAN	Kadrolu	ÖĞRETMEN	DİN KÜLTÜRÜ
12	ESRA	DEMİRKOL	Kadrolu	ÖĞRETMEN	MATEMATİK
13	GÖKHAN	APAYDIN	Kadrolu	ÖĞRETMEN	SOSYAL BİLGİLER
14	GÜLFER	APAYDIN	Kadrolu	ÖĞRETMEN	TÜRKÇE
15	HALİL	GÖREN	Kadrolu	ÖĞRETMEN	TEKNOLOJİ TASARIM
16	HATİCE	BİLGİÇ	Kadrolu	ÖĞRETMEN	TÜRKÇE
17	HAZAL	AYDIN	Kadrolu	ÖĞRETMEN	SOSYAL BİLGİLER

18	İSA	ÇINAR	Kadro lu	ÖĞRET MEN	DİN KÜLTÜRÜ
19	KESİRE	MANDUZ	Kadro lu	ÖĞRET MEN	GÖRSEL SANATLAR
20	KEVSER	AĞAH	Kadro lu	ÖĞRET MEN	MATEMATİK
21	MELEK GAMZE	ERZİNCAN	Kadro lu	ÖĞRET MEN	MATEMATİK
22	MERVE	GÜNGÖR	Kadro lu	ÖĞRET MEN	BEDEN EĞİTİMİ
23	MERVE	İKİZEK	Kadro lu	ÖĞRET MEN	MATEMATİK
24	MURAT	IŞIK	Kadro lu	ÖĞRET MEN	BİLİŞİM
25	NASİBE	MİRYAN	Kadro lu	ÖĞRET MEN	FEN BİLİMLERİ
26	NAZMİ	CANTÜRK	Kadro lu	ÖĞRET MEN	BEDEN EĞİTİMİ
27	NURŞEN	BALCILAR	Kadro lu	ÖĞRET MEN	SOSYAL BİLGİLER
28	RAHMİ KERİM	ALPAY	Kadro lu	ÖĞRET MEN	MÜZİK
29	REYHAN	ŞEKER	Kadro lu	ÖĞRET MEN	BEDEN EĞİTİMİ
30	SELİN	ÇAĞLAR	Kadro lu	ÖĞRET MEN	MATEMATİK
31	SENAY	KAHRAMAN	Kadro lu	ÖĞRET MEN	FEN BİLİMLERİ
32	SİBEL	İNAN	Kadro lu	ÖĞRET MEN	İNGİLİZCE
33	ŞAFAK	BOLLU	Kadro lu	ÖĞRET MEN	TÜRKÇE
34	ŞEVVAL	KOCA	Kadro lu	ÖĞRET MEN	MATEMATİK
35	TUBA	ÖZDEMİR	Kadro lu	ÖĞRET MEN	FEN BİLİMLERİ
36	TUĞÇE	TAŞINER	Kadro lu	ÖĞRET MEN	TÜRKÇE
37	ZEYNEP	BABACAN	Kadro lu	ÖĞRET MEN	İNGİLİZCE
38	ESRA	ALTUNOK	Kadro lu	ÖĞRET MEN	REHBERLİK

39	ÇAĞLAR	ODABAŞI	Ücretli	ÖĞRETMEN	TEKNOLOJİ TASARIM
40	HACER	BOZKURT	Ücretli	ÖĞRETMEN	DİN KÜLTÜRÜ
41	MURAT	YILMAZ	Ücretli	ÖĞRETMEN	TÜRKÇE
42	NUR KAMER	KULOĞLU	Ücretli	ÖĞRETMEN	FEN BİLİMLERİ
43	TUBA	KOCA	Ücretli	ÖĞRETMEN	TÜRKÇE
44	EMEL	DANIŞ	Ücretli	ÖĞRETMEN	ÖZEL EĞİTİM
45	VİLDAN	İLHANLI	Ücretli	ÖĞRETMEN	ÖZEL EĞİTİM
46	ELİF	ÇAKMAK	PİKTES	HİZMETLİ	
47	PERVİN	DERELİ	TYP	HİZMETLİ	
48	NESLİHAN	KÜÇÜKDOĞAN	TYP	HİZMETLİ	
49	NURİYE	ERDEM	TYP	HİZMETLİ	
50	HALİME	KANAT	TYP	HİZMETLİ	
51	GÜNSELİ GİZEL	YORULMAZ	PİKTES	GÜVENLİK	

Tablo 20. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	1	1	225	45	60	3	15	5

Tablo 21. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	4	8	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 22: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	50MB

Tablo 23 : Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		1	
Ekipman Odası		X		1	
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası		X		1	
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu		X		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulmuştur. Bütçe işlemlerinin müdür yardımcısı Salih KALPAK ve okul müdürü Osman AKKUŞ tarafından yürütülmektedir.

Tablo 24. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	140.000	175.000	218.750	273.437	341.796
Okul Aile Birliği	160.000	200.000	250.000	310.000	390.000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	79.135	98.580	118.025	137.470	156.915
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	379.135	473.580	586.775	720.907	888.711

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 25. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 26: Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	32.740		37.605		105.141,90	90.000
Küçük Onarım						105.000
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye						
GENEL				214.519,32		44.825,08

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 27: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: SULTANGAZİ			
Adres:	Cebeci Mahallesi, 2531/2. Sk., 34270 Sultangazi/İstanbul	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/nD4zGud84362		
Telefon Numarası:	2126686464	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	hmcokul@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://hmcortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	737579	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.1997		Toplam Çalışan Sayısı	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	533	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	577		Erkek	14
	Toplam	1110		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		39,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		39,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23,4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		28
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 28 :Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Tablo 29: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf / Şube	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Toplam
5. Sınıf / A Şubesi	18	18	36
5. Sınıf / B Şubesi	19	17	36
5. Sınıf / C Şubesi	16	18	34
5. Sınıf / D Şubesi	17	17	34
5. Sınıf / E Şubesi	19	18	37
5. Sınıf / F Şubesi	17	19	36
5. Sınıf / G Şubesi	30	29	59
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	0	0
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	136	136	272
6. Sınıf / A Şubesi	16	21	37
6. Sınıf / B Şubesi	21	18	39
6. Sınıf / C Şubesi	25	12	37
6. Sınıf / D Şubesi	22	18	40
6. Sınıf / E Şubesi	15	24	39
6. Sınıf / F Şubesi	20	19	39
6. Sınıf / G Şubesi	26	16	42
6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	5	5
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	145	133	278

7. Sınıf / A Şubesi	18	20	38
7. Sınıf / B Şubesi	19	20	39
7. Sınıf / C Şubesi	20	18	38
7. Sınıf / D Şubesi	20	16	36
7. Sınıf / E Şubesi	23	19	42
7. Sınıf / F Şubesi	22	16	38
7. Sınıf / G Şubesi	18	21	39
7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	0	0
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	140	130	270
8. Sınıf / A Şubesi	21	20	41
8. Sınıf / B Şubesi	21	20	41
8. Sınıf / C Şubesi	21	20	41
8. Sınıf / D Şubesi	21	19	40
8. Sınıf / E Şubesi	24	19	43
8. Sınıf / F Şubesi	22	19	41
8. Sınıf / G Şubesi	24	16	40
8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	1	3
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	156	134	290
Toplamlar :	577	533	1110

2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)



HACI MEHMET CİNGİL ORTAOKULU DURUM
ANALİZİ

Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır. Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir. Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum işgücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda nitelikli işgücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir.

Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla işgücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi işbirliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

Tablo 30 : PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program incelenmiştir,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmiştir,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmiştir• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar oluşturulmuş olup aktif bir şekilde çalışmalarını yürütmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu düşük ailelerden oluşmaktadır.• İş kapasitesi olarak işçi sınıfında ve hizmet sektöründe istihdam sağlanmaktadır.• Okulumuzun giderlerini arttıran unsurların başında temizlik ve bakım onarım maliyetleri gelmektedir. Okul binası eskimiş olup sık sık arızalar yaşanmaktadır.• Okulun gelirleri hayırseverler ve ekonomik seviyeleri iyi olan velilerin destekleri ile sağlanmaktadır.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Veli ve öğrencilerin kariyer beklentileri olmayıp en kısa sürede çalışma hayatına başlamak istemeleri okul akademik düzeyini olumsuz etkilemektedir.• Ailelerin ve öğrenciler sosyal medya kullanımı , akademik başarının önemi , kitap okuma alışkanlığı vb. Gibi birçok konuda bilinçlendirilmeye çalışılmaktadır. Ancak çok fazla sonuç alınamamaktadır.• Aile yapısındaki değişimler : geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme , boşanmış aile çocukları vs. okuldaki olumsuz davranışların oluşumunu arttırmaktadır.• Nüfus artış hızının yüksek olması sınıflarda kapasiteden daha fazla öğrenci ile eğitim öğretime devam etmemizi gerektirmektedir.• Göç alan bir bölge olması ise yoğunluğu daha da arttırmaktadır.• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında bölgede genç nüfus yoğunluğu fazladır.• Hayat beklentilerindeki değişimler• Anne ve babanın çalışması sebebiyle öğrencilerin beslenme alışkanlıkları bozulmuş olup çok fazla hazır gıda tüketilmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda her sınıfta akıllı tahta bulunmaktadır ve kullanılmaktadır.• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları sağlanmakta ve sık sık öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi yapılmaktadır,• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri yüksektir,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçların başında telefon , tablet ve bilgisayar gelmektedir,• Teknoloji alanındaki gelişmeler yakından takip edilmektedir.• Teknoloji eğitimde aktif bir şekilde kullanılmaktadır.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz yakınında taş ocakları bulunmasından ötürü hava kirliliği mevcuttur.	

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 31. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
-Her branştan alanında iyi kadrolu öğretmenlere sahip olması. - Sanatsal , kültürel , sportif faaliyetler açısından çok fazla seçenek ve imkan sunması	- Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma ve yazma yetersizlikleri ve çevreyle olan iletişim sorunları. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği -Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması	-Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlara ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması -Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları	-Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı. -Öğrenci velilerin okul ile iletişim halinde olmamaları -Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan bazı öğretmenlerin olması.	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı. -Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim – öğretimi olumsuz etkilemesi -Çalışan personelin yaptığı faaliyetlerden sonra onure edilmemesi ve onure edilme beklentisi - Yardımcı hizmetler personeli ile ilgili belirsizlik ve ihtiyacı karşılamaması.	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri	-Ailelerin gelir durumunun az olması. -Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması

-Yeniliğe ve iletişime açık duyarlı veli profilinin olması.	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlık -Öğrencilerin kesintisiz eğitime devam etmelerine özen göstermemeleri	-Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteği ve oranının yüksek olması -Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. - Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi	-Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) ve sosyal medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
-Derslik sayısının yeterli olması. -Bahçe alanının geniş olması	-Okul binasının eski yapı olması (26 yıllık) -Bina yalıtımının olmaması ve mimari eksiklikler -Isıtma sisteminin eski ve kötü olması sürekli arıza çıkarması	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,	-Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması -BT Laboratuvarının olmaması -Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	-Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması - Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
-Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı	-Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci	-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.
-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması-Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması	-Öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması. -Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.		
	-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları - Velilerin bazılarının kaba ve saygısızca davranışlarının bulunması		

GZFT analizi sonucunda belirlenen stratejiler aşağıdaki tabloda bulunmaktadır.

Tablo 32. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>1. İşbirlikçi Projeler Geliştirme: İlçe milli eğitim müdürlüğü ve diğer kurumlarla işbirliği içinde çalışarak ortak projeler geliştirmek. Örneğin, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerde ortak etkinlikler düzenlemek.</p> <p>2. Teknolojiyi Eğitimde Etkin Kullanma: Öğretmenlere teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatı vermek ve eğitim sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini daha etkin bir şekilde kullanmak. Öğrencilere dijital öğrenme platformları aracılığıyla daha fazla kaynak ve materyal sunmak.</p> <p>3. Velileri Eğitim Sürecine Dahil Etme: Aile eğitimi seminerleri düzenleyerek velileri eğitim sürecine dahil etmek. Onlara öğrencilerinin eğitimine nasıl destek olabileceklerini ve okuldaki gelişmeleri nasıl takip edebileceklerini öğretmek.</p> <p>4. Toplumsal Bilinç ve Duyarlılık Oluşturma: Toplum nezdinde eğitimin gereğine yönelik bilinç ve duyarlılığı artırmak için kampanyalar düzenlemek veya bilgilendirici etkinlikler düzenlemek.</p> <p>5. Fırsat Eşitliği Sağlama: Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirleri arttırmak ve öğrencilere eşit fırsatlar sunmaya odaklanmak. Özellikle ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilere destek programları geliştirmek.</p> <p>6. Çevreye Duyarlılık ve Teknolojik Çözümler: Çevreye duyarlılık ve teknolojik çözümleri bir araya getirerek doğal ortamların eğitim ortamlarını olumsuz etkilemesine karşı tedbirler almak. Örneğin, sıcaklık veya yağış gibi çevresel faktörleri izlemek ve uygun tedbirleri almak için teknolojik sistemler kullanmak.</p> <p>Bu stratejileri belirleyerek, güçlü yönlerinizi ve fırsatlarınızı en iyi şekilde kullanarak okulunuzun başarısını artırmayı planlıyoruz.</p>	<p>1. Ebeveyn Katılımını Artırma: Velilerle daha sıkı bir işbirliği ve iletişim için düzenli toplantılar ve etkinlikler düzenlemek. Velilere eğitim konusunda rehberlik sağlayarak öğrencilerin başarısını artırmak ve okul-veli ilişkilerini güçlendirmek.</p> <p>2. Eğitim Politikalarını Takip Etme ve Uyum Sağlama: Eğitim politikalarını ve sistemdeki değişiklikleri yakından takip etmek ve okulunuzun buna uyum sağlaması için planlar yapmak. Eğitim politikalarındaki değişikliklere hızlı adapte olmak için öğretmen ve idari personelin sürekli eğitimini sağlamak.</p> <p>3. Sosyo-Ekonomik Destek Programları: Öğrencilerin gelir durumundan kaynaklanan dezavantajlarını azaltmak için sosyo-ekonomik destek programları oluşturmak. Burslar, kitap yardımları, eğitim materyali desteği gibi programlarla öğrencilere ekonomik destek sağlamak.</p> <p>4. Medya ve Sosyal Medya Bilinci Eğitimi: Öğrencilere medya ve sosyal medya kullanımı konusunda bilinçlendirme eğitimleri düzenlemek. Medyanın olumsuz etkilerini ele alarak öğrencilerin bilinçli bir şekilde medya kullanmalarını sağlamak.</p> <p>5. Teknolojiyi Verimli Kullanma ve Güvenlik: Yüksek teknoloji gerektiren cihaz ve makinelerin bakım ve onarımlarını düzenli olarak yaparak maddi kaynak sorunlarını azaltmak. Ayrıca, e-ortamın güvenliğini sağlamak için güvenlik önlemleri almak ve öğrencilere dijital güvenlik konusunda eğitim vermek.</p> <p>6. Mevzuatın Güncellenmesi ve İyileştirilmesi İçin Çalışma: Mevzuatın güncellenmesi ve açık bir şekilde hazırlanması için ilgili paydaşlarla işbirliği yapmak ve gerektiğinde yerel veya ulusal düzeyde bu konuda girişimlerde bulunmak.</p> <p>7. Çevre Bilinci Eğitimi: Öğrencilere çevre bilinci eğitimi vererek çevre duyarlılığını artırmak. Geri dönüşüm projeleri, doğa etkinlikleri ve çevre temizliği gibi uygulamalı etkinliklerle öğrencilerin çevre bilincini güçlendirmek.</p> <p>Bu stratejileri uygulayarak, dış çevremizden kaynaklanan tehditleri azaltabilir ve okulumuzun güçlü yönlerini kullanarak daha sağlam bir eğitim ortamı oluşturabiliriz.</p>

<p>Zayıf Yönler</p>	<p>1. Yabancı Uyruklu Öğrencilere Destek Programları: Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma, yazma ve iletişim becerilerini geliştirmek için özel destek programları oluşturmak. Bu programlar, dil öğrenimi, kültürel etkileşim ve akademik başarıyı desteklemek.</p> <p>2. Okuma Alışkanlıklarını Teşvik Etme: Okuma alışkanlıklarını artırmak için okuma etkinlikleri düzenlemek, kütüphane olanaklarını genişletmek ve öğrencilere düzenli okuma programları sunmak.</p> <p>3. Çevre ve Temizlik Bilinci Eğitimi: Öğrencilere çevre ve temizlik bilinci eğitimi vermek için özel dersler veya etkinlikler düzenlemek. Geri dönüşüm projeleri gibi pratik uygulamalarla öğrencilerin çevre duyarlılığını artırmak.</p> <p>4. Aile İçi Destek Programları: Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlamalarını desteklemek için aile içi destek programları oluşturmak. Bu programlar, ailelere eğitim ve iletişim konularında rehberlik sağlayarak çocukların akademik ve duygusal ihtiyaçlarını desteklemek.</p> <p>5. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Destekleme: Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırmak için düzenli olarak seminerler, atölye çalışmaları ve proje tabanlı eğitimler düzenlemek. Kendini geliştirmeyen öğretmenlere teşvik sağlamak ve destekleyici bir ortam oluşturmak.</p> <p>6. Altyapı ve Materyal İyileştirmeleri: Okul binasının eski yapısını iyileştirmek için yapı ve mimari düzenlemeler yapmak. Isıtma sistemi ve diğer altyapı eksikliklerini gidermek için gerekli bakım ve yenileme çalışmalarını planlamak.</p> <p>7. Personel Motivasyonunu Artırma: Öğretmen ve personelin motivasyonunu artırmak için ödül programları ve takdir edici etkinlikler düzenlemek. Ayrıca, personelin örgütsel bağlılığını artırmak için iletişim ve katılımı teşvik etmek.</p> <p>8. İletişim ve Velilerle İlişkilerin Güçlendirilmesi: Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle iletişim sorunlarını çözmek için dil desteği sağlamak ve kültürel farkındalık eğitimleri düzenlemek. Velilerle daha sıkı bir işbirliği ve iletişim için düzenli toplantılar düzenlemek ve geri bildirim mekanizmaları oluşturmak.</p> <p>Bu stratejileri uygulayarak zayıf yönlerimizi azaltabilir ve okulunuzun daha başarılı olmasını sağlayabiliriz.</p>	<p>1. Öğrenci Rekabet Ortamını Teşvik Etme: Öğrenciler arasında rekabet ortamını teşvik etmek için okul içi yarışmalar, projeler ve etkinlikler düzenlemek. Başarıları ve katılımları ödüllendirerek öğrencilerin motivasyonunu artırmak.</p> <p>2. Ebeveyn İletişimini Geliştirme: Ebeveynlerle iletişimi artırmak için düzenli olarak veli toplantıları ve etkinlikler düzenlemek. Ayrıca, haftalık veya aylık bültenler aracılığıyla ebeveynleri okul hakkında düzenli olarak bilgilendirmek.</p> <p>3. Düzenli İzleme ve Uyum Sağlama: Eğitim politikalarındaki değişiklikleri yakından izlemek ve okulunuzun bu değişikliklere uyum sağlamasını sağlamak. Personelin eğitim ihtiyaçlarını belirleyerek sürekli eğitimler düzenlemek ve yeniliklere hızlı adapte olmalarını sağlamak.</p> <p>4. Personel İhtiyacını Karşılama ve Destek Programları: Okulunuzdaki destek personel yetersizliğini gidermek için hizmet alımı veya personel desteği için kaynak sağlamak. Ayrıca, personelin motivasyonunu artırmak için teşvik edici programlar ve fırsatlar sunmak.</p> <p>5. Sosyo-Ekonomik Destekler ve Burs Programları: Öğrencilerin ekonomik zorluklarını azaltmak için sosyo-ekonomik destek programları ve burslar oluşturmak. Böylelikle, gelir düzeyi düşük olan öğrencilerin eğitimlerine devam etmelerini sağlamak.</p> <p>6. Medya ve Sosyal Medya Bilinci Eğitimi: Öğrencilere medya ve sosyal medya kullanımı konusunda bilinçlendirme eğitimleri düzenlemek. Olumsuz etkileri ele alarak öğrencilerin sağlıklı bir şekilde medya kullanmalarını teşvik etmek.</p> <p>7. Teknolojik Güvenlik ve Eğitim: Okulunuzdaki teknolojik sistemlerin güvenliğini sağlamak için uygun önlemleri almak ve öğrencilere dijital güvenlik konusunda eğitim vermek. Ayrıca, teknolojik altyapıyı güncel tutmak için düzenli bakım ve güncelleme çalışmaları yapmak.</p> <p>Bu stratejilerle, zayıf yönleri ve dış tehditleri azaltarak okulumuzun daha güçlü ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşmasını sağlayabiliriz</p>
----------------------------	--	---

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuza ait durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak tespit analizi yapılmıştır ve ihtiyaçlar belirlenmiştir.

Tablo 33 : Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır. Mevcut planın uygulanması konusunda yaşanan sıkıntılar tespit edilmiş olup. Bu problemlerin giderilmesi gerekmektedir.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması planlanmıştır. Plan uygulama esnasında aylık olarak amaç , hedef , stratejiler ve performans göstergeleri izlenerek gelişim düzeyimizi takip edilecektir.
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması gerekmektedir. Bu konu ile ilgili sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik servisi aracılığı ile veliler ile iletişime geçilerek veli toplantısı düzenlemesine karar verilmiştir.
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir. Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme için ortam düzenlemelerinin ve öğrencilere gerekli fırsat ve zamanın verilmesi gerektiği saptanmıştır.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi Akıllı tahtaların kullanılarak interaktif eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi , çeşitli öğretim strateji ve yöntemleri kullanılarak sınıf içinde geçirilen zamanın daha kaliteli hale getirilmesi planlanmıştır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 34 : Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitime Erişim ve Katılım	Eğitim Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyonumuz

Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu olarak, beden, ruh ve akıl sağlığına önem veren, üretken ve özgür düşünebilen, öğrenmeyi öğrenen, öğrendiklerini yaşamında uygulayabilen, milli ve evrensel değerlere bağlı, her alanda başarıyı hedefleyen ve sürekli gelişmeyi ilke edinen öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Aynı zamanda, demokratik bir ortamda çalışanlarımızın en yüksek verimliliğe ulaşmasını sağlamak için çaba harcıyoruz.

3.2. Vizyonumuz

Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu olarak, Türkiye Yüzyılını yakalamayı hedefleyen bir eğitim anlayışıyla, beden, ruh ve akıl sağlığına verdiğimiz önemin temelinde, üretken ve özgür düşünebilen, öğrenmeyi öğrenen ve öğrendiklerini yaşamında uygulayabilen bireyler yetiştirmeyi kendimize amaç edindik. Milli ve evrensel değerlere bağlılığımızla, her alanda başarıyı hedefleyen ve sürekli gelişimi ilke edinen bir eğitim anlayışını benimsiyoruz.

Aynı zamanda, demokratik bir ortamda çalışanlarımızın en yüksek verimliliğe ulaşmalarını sağlamak için çaba harcıyoruz. Öğretmenlerimizin ve diğer personelimizin katılımcı bir yaklaşımla işbirliği içinde çalışarak en iyi eğitim ve öğretim sürecini sunmalarını teşvik ediyoruz.

Vizyonumuz, öğrencilerimizi Türkiye Yüzyılına uygun, donanımlı, bilgili ve özgüven sahibi bireyler olarak yetiştirmek ve onlara sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal alanlarda da başarılı olmaları için gereken desteği sağlamaktır. Bu şekilde, topluma ve dünyaya pozitif katkıda bulunan, değerlerine bağlı, özgüveni yüksek ve üretken bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

3.3. Temel Değerlerimiz

1) Adalet

2) Liyakat

3) İnsanlık

4) Demokrasi

5) Paylaşıcılık

6) Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik

7) Cömertlik ve Yardımseverlik

8) Bilimsellik

9) Süreklilik

10) İş birliği ve Katılımcılık

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Tema 1 Eğitim Ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 35 :Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Hedef Kartı

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S 1.1.1. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

Tablo 36 : Eğitim ve Öğretime Erişim Hedef Kartı Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1	%50	15	14	13	12	11	10	3 Ay	6 Ay
PG 1.1.2	%50	3,5	3,4	3,3	3,2	3,1	3	3 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları Tüm Branş Öğretmenleri Rehberlik Servisi								
Riskler	<p>1. Motivasyon Kaybı: Öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımı, motivasyonlarının yüksek olmasına bağlıdır. Ancak, motivasyon kaybı yaşayan öğrencilerin, eğitim sürecine olan katılımları azalabilir ve bu da üst öğrenime geçişlerini olumsuz etkileyebilir.</p> <p>2. Eşitsiz Eğitim Olanakları: Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmadığında, bazı öğrenciler daha az donanımlı olabilir veya destek alamayabilirler. Bu durum, öğrenciler arasında başarı farklılıklarına ve dolayısıyla üst öğrenime geçişte zorluklara neden olabilir.</p> <p>3. Sınav Baskısı ve Stres: Sınav odaklı eğitim sistemleri, öğrencilerde yüksek düzeyde stres ve kaygıya neden olabilir. Bu da öğrencilerin performansını olumsuz etkileyerek üst öğrenime geçişlerini zorlaştırabilir.</p> <p>4. Eğitim Kalitesindeki Değişkenlikler: Eğitim kalitesindeki farklılıklar, öğrencilerin aldıkları eğitim düzeyini etkiler. Bazı okullar veya bölgeler daha kaliteli eğitim imkanları sunarken, diğerleri daha az imkanlarla sınırlı olabilir. Bu durum, öğrenciler arasında eşitsizliklere yol açabilir ve üst öğrenime geçişi olumsuz etkileyebilir.</p> <p>5. Mesleki Yönlendirmenin Eksikliği: Öğrencilerin üst öğrenime geçişlerinde mesleki yönlendirme önemlidir. Ancak, bu yönlendirmenin eksikliği veya yetersizliği, öğrencilerin kariyer hedeflerini belirleme ve uygun bir üst öğrenim programı seçme konusunda zorluklar yaşamalarına neden olabilir. Bu da doğru kariyer yolunu bulmalarını ve başarıyla ilerlemelerini engelleyebilir.</p>								

Stratejiler	<p>S 1.1.1. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	<p>Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyet 12. 500 Liradır.</p>
Tespitler	<p>1-Öğrenme Kayıplarının Varlığı: Yapılan durum analizi, öğrenciler arasında öğrenme kayıplarının mevcut olduğunu gösteriyor. Bu kayıplar, öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkiliyor ve üst öğrenime geçiş sürecinde zorluklar yaşamalarına neden olabilir.</p> <p>2-Bireyselleştirilmiş Öğrenme İhtiyacı: Durum analizi, öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına, tarzlarına ve ihtiyaçlarına sahip olduğunu ortaya koyuyor. Bu nedenle, bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımlarının benimsenmesi gerekliliği belirgin hale geliyor. Bu yaklaşımlar, öğrenme kayıplarını azaltmak ve her öğrencinin potansiyelini maksimize etmek için önemlidir.</p> <p>3-Eğitimde Teknoloji Kullanımı Potansiyeli: Durum analizi, teknolojinin eğitimde kullanımının potansiyelini gösteriyor. İleri teknoloji araçları ve çevrimiçi platformlar, öğrenme kayıplarını azaltmak için etkili bir araç olabilir. Bu nedenle, teknoloji destekli öğrenme araçlarının entegrasyonu hedefe ulaşmada önemli bir rol oynayabilir.</p> <p>4-Erken Müdahale Önemi: Durum analizi, öğrenciler arasında erken dönemde öğrenme güçlükleri veya gerilemelerinin tespit edilmesi gerektiğini vurguluyor. Erken müdahale programları, öğrenme kayıplarını önlemek ve öğrencilerin başarısını artırmak için hayati öneme sahiptir. Bu nedenle, erken müdahale stratejilerinin belirlenen hedefe ulaşmada temel bir unsur olması gerekiyor.</p> <p>5-Ailelerin Rolü ve Katılımı: Durum analizi, ailelerin öğrenme sürecine aktif katılımının önemini ortaya koyuyor. Ailelerin öğrencilerin akademik başarısını desteklemek için okulla işbirliği yapmaları ve evde destekleyici bir öğrenme ortamı sağlamaları gerekmektedir. Bu nedenle, ailelerin rolü ve katılımı, belirlenen hedefe ulaşmada kritik bir faktördür.</p>

İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Bireyselleştirilmiş Öğrenme Programları: Her öğrencinin öğrenme tarzı ve hızı farklı olduğundan, bireyselleştirilmiş öğrenme programları oluşturulmalıdır. Bu programlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak özelleştirilmiş eğitim ve destek sunarak öğrenme kayıplarını azaltabilir.2. Erken Müdahale ve Destek Hizmetleri: Öğrenciler arasında erken dönemde öğrenme güçlükleri veya gerilemeleri tespit etmek ve buna uygun müdahalelerde bulunmak için erken müdahale ve destek hizmetleri sunulmalıdır. Bu hizmetler, öğrencilerin eksikliklerini gidermek ve başarılarını artırmak için önemlidir.3. Teknoloji Destekli Öğrenme Araçları: İleri teknoloji kullanımı, öğrenme sürecini destekleyebilir ve öğrenme kayıplarını azaltabilir. İnteraktif eğitim yazılımları, çevrimiçi öğrenme platformları ve diğer teknoloji destekli araçlar, öğrencilere farklı öğrenme fırsatları sunarak öğrenmeyi daha etkili hale getirebilir.4. Öğretmen Eğitimi ve Destek Programları: Öğretmenlerin öğrenme güçlüklerini tanıma, öğrenci ilerlemesini izleme ve uygun müdahaleleri sağlama konusundaki becerilerini geliştirmek için öğretmen eğitimi ve destek programları düzenlenmelidir. Bu programlar, öğretmenlerin öğrencilerine daha iyi destek sağlamalarına ve öğrenme kayıplarını azaltmalarına yardımcı olabilir.5. Aile Katılımı ve İletişimi Teşviki: Ailelerin öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik edilmelidir. Okul-aile işbirliği etkinleştirilmeli, ailelere öğrencilerinin akademik ilerlemesi hakkında düzenli geri bildirimler sağlanmalı ve ailelerin evde öğrenme ortamını desteklemeleri için kaynaklar ve rehberlik sunulmalıdır. Bu, öğrencilerin başarısını artırabilir ve öğrenme kayıplarını azaltabilir.
-------------------	--

Tablo 37 :Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Hedef Kartı

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.2. İlk okul ve Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması
Stratejiler	S 1.2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.2.2. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S 1.2.3. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

Tablo 38 : Eğitim ve Öğretime Erişim Hedef Kartı Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.2	H1.2. İlk okul ve Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1	%50	81,45	83,45	85,45	87,45	89,45	91,00	3 Ay	6 Ay
PG 1.2.2	%50	53,20	55	57	59	61	63	3 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi								
Riskler	<p>1. Motivasyon Kaybı: Öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımı, motivasyonlarının yüksek olmasına bağlıdır. Ancak, motivasyon kaybı yaşayan öğrencilerin, eğitim sürecine olan katılımları azalabilir ve bu da üst öğrenime geçişlerini olumsuz etkileyebilir.</p> <p>2. Eşitsiz Eğitim Olanakları: Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmadığında, bazı öğrenciler daha az donanımlı olabilir veya destek alamayabilirler. Bu durum, öğrenciler arasında başarı farklılıklarına ve dolayısıyla üst öğrenime geçişte zorluklara neden olabilir.</p> <p>3. Sınav Baskısı ve Stres: Sınav odaklı eğitim sistemleri, öğrencilerde yüksek düzeyde stres ve kaygıya neden olabilir. Bu da öğrencilerin performansını olumsuz etkileyerek üst öğrenime geçişlerini zorlaştırabilir.</p> <p>4. Eğitim Kalitesindeki Değişkenlikler: Eğitim kalitesindeki farklılıklar, öğrencilerin aldıkları eğitim düzeyini etkiler. Bazı okullar veya bölgeler daha kaliteli eğitim imkanları sunarken, diğerleri daha az imkanlarla sınırlı olabilir. Bu durum, öğrenciler arasında eşitsizliklere yol açabilir ve üst öğrenime geçişi olumsuz etkileyebilir.</p> <p>5. Mesleki Yönlendirmenin Eksikliği: Öğrencilerin üst öğrenime geçişlerinde mesleki yönlendirme önemlidir. Ancak, bu yönlendirmenin eksikliği veya yetersizliği, öğrencilerin kariyer hedeflerini belirleme ve uygun bir üst öğrenim programı seçme konusunda zorluklar yaşamalarına neden olabilir. Bu da doğru kariyer yolunu bulmalarını ve başarıyla ilerlemelerini engelleyebilir.</p>								

Stratejiler	<p>S 1.2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.2.2. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 1.2.3. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyet 12. 500 Liradır.
Tespitler	<p>1-Öğrenme Kayıplarının Varlığı: Yapılan durum analizi, öğrenciler arasında öğrenme kayıplarının mevcut olduğunu gösteriyor. Bu kayıplar, öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkiliyor ve üst öğrenime geçiş sürecinde zorluklar yaşamalarına neden olabilir.</p> <p>2-Bireyselleştirilmiş Öğrenme İhtiyacı: Durum analizi, öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına, tarzlarına ve ihtiyaçlarına sahip olduğunu ortaya koyuyor. Bu nedenle, bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımlarının benimsenmesi gerekliliği belirgin hale geliyor. Bu yaklaşımlar, öğrenme kayıplarını azaltmak ve her öğrencinin potansiyelini maksimize etmek için önemlidir.</p> <p>3-Eğitimde Teknoloji Kullanımı Potansiyeli: Durum analizi, teknolojinin eğitimde kullanımının potansiyelini gösteriyor. İleri teknoloji araçları ve çevrimiçi platformlar, öğrenme kayıplarını azaltmak için etkili bir araç olabilir. Bu nedenle, teknoloji destekli öğrenme araçlarının entegrasyonu hedefe ulaşmada önemli bir rol oynayabilir.</p> <p>4-Erken Müdahale Önemi: Durum analizi, öğrenciler arasında erken dönemde öğrenme güçlükleri veya gerilemelerinin tespit edilmesi gerektiğini vurguluyor. Erken müdahale programları, öğrenme kayıplarını önlemek ve öğrencilerin başarısını artırmak için hayati öneme sahiptir. Bu nedenle, erken müdahale stratejilerinin belirlenen hedefe ulaşmada temel bir unsur olması gerekiyor.</p> <p>5-Ailelerin Rolü ve Katılımı: Durum analizi, ailelerin öğrenme sürecine aktif katılımının önemini ortaya koyuyor. Ailelerin öğrencilerin akademik başarısını desteklemek için okulla işbirliği yapmaları ve evde destekleyici bir öğrenme ortamı sağlamaları gerekmektedir. Bu nedenle, ailelerin rolü ve katılımı, belirlenen hedefe ulaşmada kritik bir faktördür.</p>

İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Bireyselleştirilmiş Öğrenme Programları: Her öğrencinin öğrenme tarzı ve hızı farklı olduğundan, bireyselleştirilmiş öğrenme programları oluşturulmalıdır. Bu programlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak özelleştirilmiş eğitim ve destek sunarak öğrenme kayıplarını azaltabilir.2. Erken Müdahale ve Destek Hizmetleri: Öğrenciler arasında erken dönemde öğrenme güçlükleri veya gerilemeleri tespit etmek ve buna uygun müdahalelerde bulunmak için erken müdahale ve destek hizmetleri sunulmalıdır. Bu hizmetler, öğrencilerin eksikliklerini gidermek ve başarılarını artırmak için önemlidir.3. Teknoloji Destekli Öğrenme Araçları: İleri teknoloji kullanımı, öğrenme sürecini destekleyebilir ve öğrenme kayıplarını azaltabilir. İnteraktif eğitim yazılımları, çevrimiçi öğrenme platformları ve diğer teknoloji destekli araçlar, öğrencilere farklı öğrenme fırsatları sunarak öğrenmeyi daha etkili hale getirebilir.4. Öğretmen Eğitimi ve Destek Programları: Öğretmenlerin öğrenme güçlüklerini tanıma, öğrenci ilerlemesini izleme ve uygun müdahaleleri sağlama konusundaki becerilerini geliştirmek için öğretmen eğitimi ve destek programları düzenlenmelidir. Bu programlar, öğretmenlerin öğrencilerine daha iyi destek sağlamalarına ve öğrenme kayıplarını azaltmalarına yardımcı olabilir.5. Aile Katılımı ve İletişimi Teşviki: Ailelerin öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik edilmelidir. Okul-aile işbirliği etkinleştirilmeli, ailelere öğrencilerinin akademik ilerlemesi hakkında düzenli geri bildirimler sağlanmalı ve ailelerin evde öğrenme ortamını desteklemeleri için kaynaklar ve rehberlik sunulmalıdır. Bu, öğrencilerin başarısını artırabilir ve öğrenme kayıplarını azaltabilir.
-------------------	--

4.2. Tema 2 Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tablo 39 : Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Hedef Kartı

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması

Stratejiler

S2.1..1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

S2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

S2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S2.1.5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

Tablo 40 : Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1	%25	52,26	55	60	65	70	75	3 Ay	6 Ay
PG 2.1.2	%25	59,48	60	65	70	75	80	3 Ay	6 Ay
PG 2.1.3	%25	61,38	65	70	75	80	85	3 Ay	6 Ay
PG 2.1.4	%25	65,48	70	75	80	85	90	3 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Branş Öğretmenleri								
Riskler	<ol style="list-style-type: none">1. Zaman ve Kaynak Yetersizliği: Tasarım ve girişimcilik projelerinin yürütülmesi için gereken zaman ve kaynakların yetersiz olması riski bulunmaktadır. Bu durum, proje geliştirme sürecini etkileyebilir ve hedeflere ulaşmayı engelleyebilir.2. Öğrenci Motivasyonu ve Katılımı: Bazı öğrencilerin tasarım ve girişimcilik projelerine olan ilgisi ve motivasyonu düşük olabilir. Bu durum, projelerin başarısız olmasına veya etkisiz kalmasına neden olabilir.3. Öğretmen Yeterliliği ve Eğitimi: Tasarım ve girişimcilik alanında uzmanlaşmış öğretmenlerin yetersizliği veya eğitim eksikliği, projelerin etkili bir şekilde yürütülmesini zorlaştırabilir.4. Yönetim ve Okul Destekleri: Okul yönetimi ve idaresinin tasarım ve girişimcilik projelerine yeterli destek sağlamaması, projelerin sürdürülebilirliğini ve başarısını olumsuz etkileyebilir.5. Dış Çevre Koşulları ve Faktörler: Ekonomik, sosyal veya siyasi faktörler gibi dış çevre koşulları, tasarım ve girişimcilik projelerinin başarısını olumsuz etkileyebilir ve hedeflere ulaşmayı zorlaştırabilir.								

Stratejiler	<p>S2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2.1.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2.1.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S2.1.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S2.1.5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	<p>Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyet 35 000 Liradır.</p>
Tespitler	<p>1.Zaman ve Kaynak Yetersizliği: Tasarım ve girişimcilik projelerinin yürütülmesi için gerekli zaman ve kaynakların sınırlı olduğu tespit edildi. Bu durum, projelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini etkileyebilir.</p> <p>2. Öğrenci Motivasyon ve Katılımı: Bazı öğrencilerin tasarım ve girişimcilik projelerine olan ilgisinin ve motivasyonunun değişken olduğu tespit edildi. Öğrencilerin projelere katılımının ve sürece aktif olarak dahil olmalarının önemi vurgulandı.</p> <p>3. Öğretmen Yeterliliği ve Eğitimi: Tasarım ve girişimcilik alanında uzmanlaşmış öğretmenlerin sayısının sınırlı olduğu ve bu alanda eğitimlerinin desteklenmesi gerektiği tespit edildi.</p> <p>4. Yönetim ve Okul Destekleri: Okul yönetimi ve idaresinin tasarım ve girişimcilik projelerine verdiği desteklerin önemli olduğu ancak bu desteğin zaman zaman yetersiz olduğu tespit edildi.</p> <p>5. Dış Çevre Koşulları ve Faktörler: Ekonomik, sosyal ve siyasi faktörlerin, tasarım ve girişimcilik projelerinin başarısını etkileyebileceği tespit edildi. Bu faktörlerin dikkate alınması gerektiği vurgulandı.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Zaman ve Kaynak: Tasarım ve girişimcilik projelerinin yürütülmesi için yeterli zaman ve kaynak sağlanması gerekmektedir. Projelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi için yeterli zaman ayrılmalı ve gerekli finansal kaynaklar temin edilmelidir.</p> <p>2. Öğrenci Motivasyonunu Artırmak: Öğrencilerin tasarım ve girişimcilik projelerine katılımını ve motivasyonunu artırmak için ilgi çekici ve etkileşimli etkinlikler düzenlenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin projelere aktif olarak katılmalarını teşvik edecek yöntemler geliştirilmelidir.</p> <p>3. Öğretmen Eğitimi ve Destek: Tasarım ve girişimcilik alanında uzmanlaşmış öğretmenlerin yetiştirilmesi ve mevcut öğretmenlerin eğitimlerinin desteklenmesi gerekmektedir. Öğretmenlere yönelik özel eğitim programları düzenlenmeli ve sürekli destek sağlanmalıdır.</p> <p>4. Okul Yönetimi ve Destekleri: Okul yönetimi tarafından tasarım ve girişimcilik projelerine verilen desteklerin artırılması gerekmektedir. Projelerin planlanması ve yürütülmesi süreçlerinde yönetim tarafından aktif bir rol üstlenilmeli ve gereken kaynaklar sağlanmalıdır.</p> <p>5. Dış Çevre Faktörleri ve İşbirlikleri: Ekonomik, sosyal ve siyasi faktörlerin etkilerini azaltmak ve projelerin sürdürülebilirliğini sağlamak için dış çevre ile işbirlikleri geliştirilmelidir. İş dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile ortaklık kurularak projelere destek sağlanabilir.</p>

Tablo 41 : Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Hedef Kartı

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S2.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S2.2.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S2.2.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S2.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S2.2.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S2.2.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S2.2.10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakıf Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

Tablo 42 : Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1	%25	50	55	60	65	70	75	3 Ay	6 Ay
PG 2.2.2	%25	10	13	15	17	19	20	3 Ay	6 Ay
PG 2.2.3	%25	30	31	32	33	34	35	3 Ay	6 Ay
PG 2.2.4	%25	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	3 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Branş Öğretmenleri								
Riskler	<p>1. Zaman Yönetimi Zorlukları: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımı, akademik çalışmalarıyla dengelemelerini gerektirir. Yoğun akademik programlar ve ders dışı etkinlikler arasında denge kurmak, öğrencilerin zaman yönetimi becerilerine olan ihtiyacı artırabilir. Etkin zaman yönetimi olmaması durumunda, akademik performansları düşebilir.</p> <p>2. Akademik Baskı ve Stres: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılması, onları ekstra akademik baskı ve stres altına sokabilir. Özellikle yoğun programlarda olan öğrenciler, ders dışı etkinliklere ayırabilecekleri zamanı bulmakta zorlanabilir ve bu da stres seviyelerini artırabilir.</p> <p>3. Sosyal Baskılar ve Grup Baskısı: Bazı öğrenciler, ders dışı etkinliklere katılmaya istekli olmayabilirler veya ilgili olabilecekleri alanlarda kendilerine yeterince güvenmeyebilirler. Bu durumda, sosyal baskılar veya arkadaş gruplarından gelen baskılar, öğrencilerin kendi istekleri dışında etkinliklere katılmalarına neden olabilir ve bu da motivasyonlarını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>4. Fiziksel ve Ruhsal Yorgunluk: Öğrencilerin hem akademik çalışmaları hem de ders dışı etkinliklere katılmaları, fiziksel ve ruhsal olarak yorulmalarına neden olabilir. Aşırı yorgunluk durumunda, öğrencilerin hem akademik performansları hem de ders dışı etkinliklere olan katılmaları olumsuz etkilenir.</p> <p>5. Etkinlik Çeşitliliği ve İlgisizlik: Etkinliklerin yeterince çeşitli olmaması veya öğrencilerin ilgisini çekmemesi, katılım oranlarını düşürebilir. Öğrencilerin çeşitli ilgi alanlarına hitap eden ve onları motive eden etkinliklerin olmaması, hedefe ulaşmayı zorlaştırabilir.</p>								

Stratejiler	<p>S2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S2.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2.2.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S2.2.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S2.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S2.2.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S2.2.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S2.2.10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	<p>Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyet 35 000 Liradır.</p>
Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkinliklere Katılımın Düşük Olması: Yapılan durum analizi, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılımının düşük olduğunu ortaya koyuyor. Bu durum, öğrencilerin ekstra etkinliklere katılmak konusundaki motivasyonlarının ve fırsatlarının sınırlı olduğunu göstermektedir. 2. Öğrenciler Arasındaki Çeşitlilik: Durum analizi, öğrenciler arasında çeşitli ilgi alanları, yetenekler ve gereksinimler olduğunu belirtmektedir. Bu çeşitlilik, ders dışı etkinliklere katılımı artırmak için farklı yaklaşımların ve programların geliştirilmesini gerektirir. 3. Akademik Baskı ve Stresin Yüksekliği: Durum analizi, öğrencilerin akademik baskı ve stres altında olduklarını göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılma isteklerini ve zamanlarını sınırlandırabilir. Dolayısıyla, ders dışı etkinliklere katılımı teşvik etmek için bu stres ve baskıların azaltılması önemlidir. 4. Sosyal Bağlantıların Güçlenmesi: Durum analizi, öğrencilerin sosyal bağlantılarının önemli olduğunu ve akademik başarılarını etkileyebileceğini göstermektedir. Ders dışı etkinliklere katılım, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine ve okul ortamında daha fazla bağlantı kurmalarına yardımcı olabilir. 5. Toplum Hizmeti ve Kişisel Gelişimin Önemi: Durum analizi, toplum hizmeti gibi ders dışı etkinliklerin öğrencilerin kişisel gelişimine olumlu katkıda bulunabileceğini vurgulamaktadır. Bu tür etkinlikler, öğrencilere liderlik becerileri, empati ve sosyal sorumluluk duygusu gibi önemli nitelikler kazandırabilir. Bu nedenle, bu tür etkinliklere katılımı teşvik etmek, öğrencilerin kişisel ve toplumsal olarak gelişmelerine katkı sağlayabilir.

İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Çeşitli Etkinlik Seçenekleri Sunmak: Öğrencilerin çeşitli ilgi alanlarını ve yeteneklerini karşılayacak bir dizi ders dışı etkinlik sunmak önemlidir. Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında çeşitli etkinlikler düzenlemek, öğrencilerin ilgilerini çekmeye ve katılımlarını artırmaya yardımcı olabilir.2. Rehberlik ve Bilgilendirme Programları: Öğrencilere ders dışı etkinliklerin önemi ve faydaları hakkında bilgi vermek için rehberlik ve bilgilendirme programları düzenlemek gereklidir. Bu programlar, öğrencilere farklı etkinlik seçenekleri hakkında bilgi verirken, katılımın kişisel gelişim ve akademik başarı üzerindeki olumlu etkilerini vurgulayabilir.3. Etkinliklere Ulaşılabilirlik Sağlamak: Öğrencilere etkinliklere katılma fırsatları sunarken, bu etkinliklere ulaşılabilirliği artırmak önemlidir. Ulaşım imkanları, zamanlama ve maliyet gibi faktörler göz önünde bulundurularak, etkinliklere katılımı kolaylaştırmak ve engelleri kaldırmak gerekir.4. Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları Desteklemek: Okul içinde çeşitli öğrenci kulüpleri ve toplulukları oluşturarak, öğrencilere ders dışı etkinliklere katılma ve liderlik fırsatları sunmak önemlidir. Bu kulüpler, öğrencilerin ilgi alanlarına göre özelleştirilmiş etkinlikler düzenleyebilir ve sosyal bağlantıları güçlendirerek katılımı artırabilir.5. Aile ve Toplum Katılımını Teşvik Etmek: Ailelerin ve yerel toplumun ders dışı etkinliklere katılımı, öğrencilerin bu etkinliklere katılma isteklerini ve motivasyonlarını artırabilir. Okul-aile işbirliği etkinleştirilmeli ve toplumun ders dışı etkinliklere katılımını teşvik etmek için açık iletişim ve etkileşim kanalları oluşturulmalıdır. Bu, öğrencilerin etkinliklere katılımını artırabilir ve toplumsal destek sağlayarak başarılarını artırabilir.
-------------------	---

4.3. Tema 3 Kurumsal Kapasite

Kurumsal kapasiteye başlığı esas olarak okulun niteliğini arttırmak amacıyla yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında fiziki mekanların iyileştirilmesi ile ilgili faaliyetler yer almaktadır.

Tablo 43 : Kurumsal Kapasite Hedef Kartı

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

Tablo 44 : Kurumsal Kapasite Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			8	13	18	23	28		
PG 3.3.1	%100	3	8	13	18	23	28	3 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü Okul Aile Birliği								
Riskler	<p>1. Yetersiz Kaynaklar ve İmkanlar: Okulların niteliğini arttırmak için gereken kaynakların ve imkanların yetersiz olması, önemli bir risk oluşturur. Yetersiz bütçe, donanım eksikliği ve nitelikli personel eksikliği gibi faktörler, eğitim kalitesini olumsuz etkileyebilir ve hedefin gerçekleşmesini engelleyebilir.</p> <p>2. Eğitimde Fırsat Eşitsizliği: Bazı bölgelerdeki okulların daha fazla kaynağa veya desteklere erişimi olabilirken, diğer bölgelerdeki okulların ise yetersiz kaynaklara veya desteğe sahip olması, eğitimde fırsat eşitsizliğine yol açabilir. Bu durum, okullar arasındaki kalite farklarını artırabilir ve hedefin evrensel olarak gerçekleşmesini zorlaştırabilir.</p> <p>3. Öğretmen Kalitesindeki Değişkenlikler: Okulların niteliğini arttırmak için öğretmenlerin nitelikli olması ve sürekli olarak profesyonel gelişim fırsatlarına erişimi olması önemlidir. Ancak, öğretmen kalitesindeki değişkenlikler, bazı okulların niteliğini arttırmakta daha başarılı olmasını engelleyebilir.</p> <p>4. Eğitim Politikalarındaki Belirsizlikler: Eğitim politikalarındaki belirsizlikler veya sürekli değişiklikler, okulların uzun vadeli planlamalarını ve programlarını etkileyebilir. Bu durum, okulların niteliğini arttırmak için yapılan çalışmaların istikrarını ve etkinliğini azaltabilir.</p> <p>5. Toplumsal ve Kültürel Faktörler: Toplumsal ve kültürel faktörler, okulların niteliğini arttırmak için yapılan çalışmalarını etkileyebilir. Örneğin, bazı toplumlarda eğitime verilen değer düşük olması veya kültürel normların eğitimde değişiklik yapmayı zorlaştırması, hedefin gerçekleşmesini engelleyebilir. Bu nedenle, toplumsal ve kültürel faktörlerin dikkate alınması ve bu faktörlere uygun stratejilerin belirlenmesi önemlidir.</p>								

Stratejiler	S3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyet 650 000 Liradır.
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim Kalitesindeki Değişkenlikler: Yapılan durum analizi, temel eğitimdeki okullar arasında önemli kalite farklılıklarının olduğunu göstermektedir. Bu durum, okulların niteliğini arttırmaya yönelik çabaların gerekliliğini ve aciliyetini vurgular.2. Eğitimdeki Zayıf Noktaların Belirlenmesi: Durum analizi, temel eğitimdeki zayıf noktaları belirlemek için bir fırsat sunar. Okulların niteliğini arttırmak için hangi alanlarda iyileştirmeler yapılabileceğini ve hangi konuların öncelikli olduğunu belirlemek için durum analizi sonuçlarına dayanmak önemlidir.3. Öğretmen ve Personel Kapasitesinin Değerlendirilmesi: Durum analizi, okullardaki öğretmen ve personel kapasitesini değerlendirerek, niteliği arttırmak için gerekli olan kaynakların ve desteğin belirlenmesine yardımcı olur. Nitelikli öğretmenlerin ve personelin varlığı, okulların başarısını büyük ölçüde etkiler.4. Eğitim İçeriği ve Yöntemlerinin İyileştirilmesi İhtiyacı: Durum analizi, eğitim içeriği ve öğretim yöntemlerindeki eksiklikleri ve ihtiyaçları belirleyerek, okulların niteliğini arttırmak için yapılacak çalışmaları yönlendirir. Güncel, etkili ve katılımcı eğitim yaklaşımlarının benimsenmesi önemlidir.5. Toplumsal ve Ekonomik Bağlamın Etkisi: Durum analizi, okulların niteliğini arttırmak için dikkate alınması gereken toplumsal ve ekonomik faktörleri değerlendirir. Ekonomik eşitsizlikler, toplumsal normlar ve kültürel beklentiler gibi faktörler, okulların başarısını etkileyebilir ve hedefe ulaşmayı zorlaştırabilir. Bu nedenle, durum analizi sonuçlarına dayanarak bu faktörlerin dikkate alınması önemlidir.

İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Altyapı İyileştirmeleri: Okul binasının temel altyapı unsurları, elektrik tesisatı, su ve kanalizasyon sistemleri gibi unsurların güncellenmesi ve iyileştirilmesi gerekmektedir. Bunun yanı sıra, yangın güvenliği, acil durum çıkışları ve depreme dayanıklılık gibi önlemler alınmalıdır.2. Sınıf Düzenlemeleri: Sınıfların düzeni ve mobilyaları, öğrencilerin etkin bir şekilde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yeniden düzenlenmelidir. Öğrencilerin etkileşimini artırmak ve işbirliğini teşvik etmek için esnek oturma düzenleri ve grup çalışma alanları oluşturulabilir.3. Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi: Okulun bilişim altyapısı güçlendirilmeli ve modern teknolojik araçlarla donatılmalıdır. Kablosuz internet erişimi, bilgisayar laboratuvarları ve interaktif tahta gibi teknolojik araçlar, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine ve çağdaş öğrenme deneyimleri yaşamalarına yardımcı olabilir.4. Oyun ve Rekreasyon Alanlarının Geliştirilmesi: Okul bahçesi ve oyun alanları, öğrencilerin fiziksel sağlığını ve sosyal gelişimini destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Spor sahaları, oyun alanları, yeşil alanlar ve dinlenme alanları, öğrencilerin bedensel aktivite yapmalarını teşvik eder ve streslerini azaltır.5. Güvenlik Önlemlerinin Güçlendirilmesi: Okulun güvenliği, öğrenci ve personelin güvenliğini sağlamak için önemlidir. Güvenlik kameraları, güvenlik görevlileri, kapı kilitleme sistemleri ve yangın söndürme ekipmanları gibi önlemler alınmalı ve güvenlik prosedürleri düzenli olarak gözden geçirilmelidir.
-------------------	---

Tablo 45 : Kurumsal Kapasite Hedef Kartı

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 3.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 3.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 3.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı
Stratejiler	S3.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S3.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S3.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S3.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S3.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

Tablo 46 : Kurumsal Kapasite Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 3	A3.Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.2	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1	%25	20	18	16	14	12	10	3 Ay	6 Ay
PG 3.2.2	%25	25	30	35	40	45	50	3 Ay	6 Ay
PG 3.2.3	%25	20	25	30	35	40	45	3 Ay	6 Ay
PG 3.2.4	%25	40	45	50	55	60	65	3 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler Öğrenci Velileri Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
Riskler	1. Fiziksel Güvenlik Tehlikeleri: Okul binasında yetersiz güvenlik önlemleri veya bakım eksiklikleri, öğrencilerin fiziksel güvenliğini tehlikeye atabilir. Örneğin, bozuk merdivenler, düşük duvar korkulukları gibi durumlar kazalara yol açabilir. 2. Acil Durum Hazırlıkları: Yangın, deprem gibi acil durum senaryolarına hazırlıksızlık, öğrencilerin ve personelin güvenliğini riske atabilir. Acil durum tahliye planlarının eksikliği veya yetersizliği durumunda ciddi sonuçlarla karşılaşılabilir. 3. Sağlık ve Hijyen Standartları: Okulda hijyenik olmayan ortamlar veya sağlık standartlarının düşük olması, hastalıkların yayılmasına ve öğrenci sağlığının tehlikeye atılmasına neden olabilir. 4. Zihinsel ve Duygusal Sağlık: Öğrenciler arasında zorbalık, taciz gibi zihinsel ve duygusal sağlığı etkileyen durumların olması, öğrencilerin eğitim sürecini olumsuz etkileyebilir ve güvenliği riske atabilir. 5. Dış Tehditler ve Saldırıları: Okulun çevresindeki güvenlik tehditleri, öğrenci ve personelin güvenliğini tehlikeye atabilir. Hırsızlık, saldırı gibi durumlar, okulun güvenliğini etkileyebilir.								

Stratejiler	<p>S3.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S3.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S3.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S3.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	<p>Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyet 100 000 Liradır.</p>
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Fiziksel Güvenlik Tehlikeleri: Okul binasında ve çevresindeki güvenlik önlemlerinin yetersiz olduğu ve bakım eksikliklerinin bulunduğu tespit edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin fiziksel güvenliğini tehlikeye atabilir.2. Acil Durum Hazırlıkları: Yangın, deprem gibi acil durum senaryolarına hazırlıksız olduğu tespit edilmiştir. Acil durum tahliye planlarının eksik veya yetersiz olduğu belirlenmiştir.3. Sağlık ve Hijyen Standartları: Okulda hijyenik olmayan ortamların bulunduğu ve sağlık standartlarının düşük olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, hastalıkların yayılmasına ve öğrenci sağlığının tehlikeye atılmasına neden olabilir.4. Zihinsel ve Duygusal Sağlık: Okulda zorbalık, taciz gibi zihinsel ve duygusal sağlığı etkileyen durumların yaşandığı tespit edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin ruh sağlığını olumsuz etkileyebilir ve öğrenme ortamını bozabilir.5. Dış Tehditler ve Saldırıları: Okulun çevresinde güvenlik tehditlerinin bulunduğu ve dış saldırı riskinin olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, okulun güvenliğini etkileyebilir ve öğrenci ve personelin güvenliğini tehlikeye atabilir.

İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Fiziksel Güvenlik İhtiyacı: Okul binası ve çevresinde güvenlik önlemlerinin güçlendirilmesi, bakım eksikliklerinin giderilmesi ve fiziksel güvenliği sağlayacak altyapının oluşturulması gerekmektedir.2. Acil Durum Hazırlıkları İhtiyacı: Yangın, deprem gibi acil durum senaryolarına karşı hazırlıklı olunması için acil durum tahliye planlarının güncellenmesi, personelin ve öğrencilerin acil durumlar konusunda eğitilmesi gerekmektedir.3. Sağlık ve Hijyen Standartları İhtiyacı: Okulun hijyen standartlarının yükseltilmesi ve sağlıklı bir öğrenme ortamının sağlanması için düzenli temizlik ve hijyen kontrolleri yapılmalıdır. Ayrıca, sağlık odası gibi temel sağlık hizmetlerinin sunulabileceği birimlerin bulunması önemlidir.4. Zihinsel ve Duygusal Sağlık İhtiyacı: Öğrencilerin zihinsel ve duygusal sağlığını desteklemek için rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi, zorbalık ve taciz gibi durumlarla başa çıkma stratejilerinin öğrencilere öğretilmesi gerekmektedir.5. Dış Tehditler ve Saldırıları İhtiyacı: Okulun çevresindeki güvenlik tehditlerine karşı önlemlerin alınması ve güvenlik protokollerinin güçlendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, okul personelinin ve güvenlik personelinin eğitilmesi ve dış tehlikelere karşı bilinçlendirilmesi önemlidir.
-------------------	---

4.5.Maliyetlendirme

Tablo 43: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000
Hedef 1.1	1500	2000	2500	3000	3500	12.500
Hedef 1.2	1500	2000	2500	3000	3500	12.500
Amaç 2	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70.000
Hedef 2.1	5000	6000	7000	8000	9000	
Hedef 2.2	5000	6000	7000	8000	9000	
Amaç 3	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.000.000
Hedef 3.1	100000	120000	130000	140.000	150.000	
Hedef 3.2	10000	15000	20000	25000	30000	
Genel Yönetim Giderleri	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
TOPLAM	133.000	191.000	249.000	307.000	365.000	1.245.000

5. EKLER

2024- 2028 SP TASLAĞI



şekil: 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

HACI MEHMET CİNGİL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI

(2024-2028)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Osman AKKUŞ
Okul Müdürü



Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum Kismen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda/Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda/Kurumlarda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz				

HACI MEHMET CİNGİL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI

(2024-2028)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Osman AKKUŞ

Okul Müdürü



Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum Kısım	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
5	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
6	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler					
7	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
8	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
9	Okulun içi ve dışı temizdir					
10	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
11	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler					
13	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz				

HACI MEHMET CİNGİL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI

(2024-2028)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Hacı Mehmet Cingil Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Osman AKKUŞ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum Kismen	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul/kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul/kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula/Kurumu ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda/Kurumu yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda/Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını					
10	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul/Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun/Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda/Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun/Kurumumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz		